

新时代·再出发： 国际理解教育行动策略

A NEW JOURNEY FOR A NEW ERA:
AN ACTION PLAN OF EDUCATION FOR
INTERNATIONAL UNDERSTANDING

2020

新时代·再出发： 国际理解教育行动策略

A NEW JOURNEY FOR A NEW ERA:
AN ACTION PLAN OF EDUCATION FOR
INTERNATIONAL UNDERSTANDING

引言

2020 年是非同寻常的一年。《世界是平的》作者托马斯·弗里德曼 (Thomas L. Friedman) 认为,新冠肺炎疫情将成为新的历史分水岭,就像“公元前和公元后”那样。¹的确,新冠肺炎疫情的蔓延不单是一次全球性公共卫生危机,伴随它而来的经济危机、粮食危机、环境危机和国际争端,让人们深刻体会到国际理解与合作的必要性和紧迫性。弗里德曼强调,当今世界不仅是相互联系,更是相互依存,甚至很多时候是相互融合的。²在重大全球性挑战面前,各国、各类群体之间只有相互理解,密切合作,才能共渡难关。

习近平总书记在 2017 年中国共产党与世界政党高层对话会上的主旨讲话中提到,“文明的繁盛、人类的进步,离不开求同存异、开放包容,离不开文明交流、互学互鉴”,³由此奠定了新时代对外开放的基调。2019 年,全球化智库 (CCG) 和北京王府公益基金会以民间组织的身份,踏入国际理解教育领域,为培养具有全球意识,尊重世界文化的多样性,关注全球议题,能够参与国际事务,理解并尊重和发扬本国、本民族文化的人建言献策。我们在 2019 年发布的研究报告《国际理解教育在中国:现状与未来》中初步描绘了中国在国际理解教育领域的实践情况。研究发现,虽然中国在国际理解教育实践方面取得了一定成就,但还需在中小学层面进一步普及国际理解教育。我们相信,国际理解教育将有助于消弭理念冲突、促进人心相通,为促进全球互联互通、构建人类命运共同体打下基础。

虽然国际理解教育已在全球范围内实践了几十年,但在新冠疫情全球蔓延之际,在国际社会最需要坚定信心、齐心协力、团结应对的重要关头,却产生了许多不和谐的声音,推诿、争端等不合作现象时有发生。这说明不同国家、群体之间仍然存在巨大的价值观分歧、偏见甚至是霸凌,人类还是没能达成相互理解,为共同应对全球性挑战做好准备。诚然,全球范围内的相互理解无法仅仅依靠国际理解教育去实现。但是,教育是面向未来的事业。国际理解教育承担着培养青少年、播撒“国际理解”的种子、为构建人类命运共同体输送人才的重任。

1. FRIEDMAN, T. L. Our New Historical Divide: B.C. and A.C.—the World Before Corona and the World After [EB/OL].(2020-03-17)[2020-03-20]. <https://www.nytimes.com/2020/03/17/opinion/coronavirus-trends.html>

2. FRIEDMAN, T. L. Our New Historical Divide: B.C. and A.C.—the World Before Corona and the World After [EB/OL].(2020-03-17)[2020-03-20]. <https://www.nytimes.com/2020/03/17/opinion/coronavirus-trends.html>

3. 习近平. 携手建设更加美好的世界——在中国共产党与世界政党高层对话会上的主旨讲话 [EB/OL].(2017-12-01)[2020-04-22]. http://www.xinhuanet.com/world/2017-12/01/c_1122045658.htm

因此,教育实践者应以疫情为契机,进一步推动国际理解教育,为人类命运共同体的构建提供人才支撑。

2010年7月,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》首次将“国际理解教育”纳入国家级政策文件。随后十年,虽然政府屡次强调“国际理解教育”的重要性,但至今在国家层面尚未出台任何详细的指导意见。民间关于国际理解教育究竟是什么、应该教什么、谁来教、怎么教、如何推广的问题,存在许多不同想法和做法。国际理解教育实践看似百花齐放,实则无所依傍。“国际理解教育”变为“国际了解教育”甚至是“国际误解教育”的情况并不鲜见。¹

为了回答国际理解教育的几大基本问题,尽快为国际理解教育实践者提供一些参考,研究团队深入挖掘相关学术文献,²并收集了大量国内外实践案例,在此基础上,又对国际理解教育理论和实践领域的九位专家进行了访谈。本报告主体分为五大部分:首先,对国际理解教育的内涵及其在后疫情时代的意义进行了分析,意在澄清其涵义,并引起全社会对于国际理解教育的重视;第二部分探讨的是国际理解教育教什么的问题,论述了国际理解教育课程内容维度和开发原则;第三部分探讨的是国际理解教育谁来教的问题,分析了国际理解教育工作者的素养和培养问题;第四部分阐述的是国际理解教育怎么教的问题,在此着重关注了在“虚实融合”时代开展国际理解教育将要遇到的机遇和挑战;第五部分分别对三大主体——政府、学校和民间力量——就如何推广国际理解教育提出了建议。希望本报告能对进一步推动国际理解教育有所帮助。

1. 姜英敏. 国际理解教育≠对外国、外国文化的了解 [J]. 人民教育, 2016, (21):63.

2. 注:在搜集文献时,研究团队采用的与“国际理解教育”相关的关键词包括但不限于:国际视野、国际人才、全球公民、世界公民、教育国际化、国际教育、可持续发展教育、和平教育、国际交流、国际合作、一带一路、国际素养、多元文化教育、跨文化教育、农村、贫困地区、薄弱校、教育扶贫、优质教育资源共享、东西部(城乡)教育合作以及上述词汇的英文对应词。

CONTENTS

目录

引言	03
一、国际理解教育是什么——全球化视角下的内涵和意义	09
(一) 国际理解教育的内涵	10
1. 国际理解教育的理论来源	10
2. 国际理解教育的三重张力	12
3. 国际理解教育的本土建构	13
(二) 后疫情时代推进国际理解教育的意义	16
1. 与全球化的长期趋势相适应	17
2. 与对外开放的基本国策相契合	18
3. 是实现“有质量的教育公平”的前提之一	20
4. 是中国基础教育“走出去”的价值观基础	22
二、国际理解教育教什么——课程内容及其开发原则	25
(一) 国际理解教育课程内容维度	26
1. 全球之一员	26
2. 国家之一员	28
3. 自然之一员	28
4. 社会之一员	29
(二) 国际理解教育课程内容开发原则	31
1. 以学科渗透为主流	31
2. 以地方特色为依据	32
3. 以学生体验为抓手	34
4. 以境外经验为参考	36
三、国际理解教育谁来教——教育工作者的素养与培养	37
(一) 国际理解教育工作者的素养	38
1. 开放的心态	38
2. 批判的精神	39
3. 落地的能力	41
4. 持久的动力	41

(二) 国际理解教育工作者的培养	42
1. 职前培养	42
2. 在职培养	43
四、国际理解教育怎么教——虚实融合时代的机遇与挑战	45
(一) 把握虚实融合时代的机遇	46
1. 用好互联网教学素材	46
2. 打造虚实交互的课堂	46
3. 开展“云端”交流活动	48
(二) 应对虚实融合时代的挑战	49
1. 设施准备不足	49
2. 能力准备不足	50
五、国际理解教育如何推广——对实践主体的建议	51
(一) 政府：定调与协调	52
1. 引领各界对于国际理解教育意义的认识	52
2. 实现国际理解教育资源向薄弱学校倾斜	52
3. 建立地区国际理解教育激励与评价制度	52
(二) 学校：探索与分享	53
1. 从学校顶层设计出发推动国际理解教育探索	53
2. 重视国际理解教育资源的分享	53
(三) 民间力量：补充与支持	53
1. 提供国际理解教育稀缺资源	53
2. 支持弱势群体享有国际理解教育	54
3. 加强中国国际理解教育的国内外宣传工作	54
(四) 实现国际理解教育实践的“三方协同”	54
后记	55
附录一 国际理解教育课程内容框架参考	56
附录二 国际理解教育相关网站	57



国际理解教育是什么

全球化视角下的内涵和意义

（一）国际理解教育的内涵

1. 国际理解教育的理论来源

“国际理解教育”理念是联合国教科文组织（United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization，简称 UNESCO）于 1946 年在其成立后的第一次大会上正式提出的。彼时，刚刚结束不久的两次世界大战给人类带来了巨大的伤害，因此，人们希望通过教育达成各国、各文化之间的理解，以实现和平。¹

“国际理解教育”（Education for International Understanding）英文直译为“为了实现国际理解的教育”。那么，什么是“国际理解”呢？从现有文献来看，最早的定义来自 18 世纪爱尔兰诗人奥利弗·戈德史密斯（Oliver Goldsmith），他认为，“国际理解是一种感受（feeling），即一个人不仅感受自己是国家的一员，同时也是世界的一员”。² 戈德史密斯的生活年代（1728-1774），恰恰是全球化进程从早期现代时期（1500-1750）到现代时期（1750-1970）的过渡阶段——在经历了海外贸易发展、跨洋奴隶贩运和威斯特伐利亚体系³ 确立后，民族国家间的相互依存日益加强，愈发密切⁴——这为戈德史密斯萌发“双重身份”的感受提供了现实基础。UNESCO 前副总干事沃尔特·刘易斯（Walter H.C.Lewis）博士也曾尝试对“国际理解”进行定义，他提出，“国际理解是一种能力（ability），即人们能够批判而又客观地观察和评价彼此的行为，无论他们来自哪里或属于哪种民族文化（nationality of culture）”。⁵ 与戈德史密斯的“感受说”相比，刘易斯的“能力说”更进一步，体现出其对于人们发挥能动性、改变现实状况的期盼。

至于为什么需要“国际理解”，印度甘地研究评议会议长拉达克里希南（N.Radhakrishnan）博士曾做出如下解释，与“人类命运共同体”的理念不谋而合。

1. 姜英敏. 东亚国际理解教育的政策与理论 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2017: 2.

2. KUMAE M., REKHA N. Historical And Political Economy Of Education In India [M]. Chhattisgarh, 2020: Sankalp Publication: 362.

3. 注: 威斯特伐利亚体系由欧洲三十年战争结束前后一系列和谈达成的条约缔结而成, 该体系的建立标志着曾经一统天下的神权世界趋于瓦解, 民族国家开始登上历史舞台, 以平等、主权为基础的国际关系准则得以确立, 是国际关系史上的里程碑。

4. 曼弗雷德·B·斯蒂格. 全球化面面观 [M/OL]. 南京: 译林出版社: 第二章. <https://wereal.qq.com/web/reader/489324e05ceac0489e4bc98kc81322c012c81e728d9d180>

5. KUMAE M., REKHA N. Historical and Political Economy Of Education In India [M]. Chhattisgarh, 2020: Sankalp Publication: 362-363.

曾经被海洋和大陆分割的世界今天在物理上是统一的，但是仍然存在怀疑和误解。对我们来说，重要的不是分开生活，而是一起生活。我们应该理解彼此的恐惧和焦虑、抱负和愿景。我们要杜绝种族灭绝、奴役或种族隔离，要为种族和谐而努力。无论是德国人、美国人还是俄罗斯人，本质上都是人类。我们不要忽视一个基本事实，那就是让我们学会生活在一个世界共同体（World Community）中。¹

如果说“国际理解”是目的或愿景，那么“国际理解教育”就是手段。“国际理解教育”理念一经提出，就得到世界各国的广泛支持。时至今日，国际理解教育实践已开展70余年。不过，虽然人们愿景相似，手段却各不相同。北京师范大学教授姜英敏认为，国际理解教育经历了在全球层面、在各个国家、在不同时代的发展和变化，产生出四大理论分支：

一是来自联合国教科文组织的国际理解教育理论，以“全球公民”为培养目标，以“世界和平”为实施目的，强调文化间理解、人权、民主、和平、可持续发展等核心价值；

二是在国际合作的前提下，来自区域性国际组织，例如经济合作与发展组织（Organization for Economic Co-operation and Development，简称OECD）或部分国家间合作提出的国际理解教育理论，以培养“全球责任感”为目标，旨在解决全球化所带来的人类共同面临的问题，以全球责任意识、区域合作意识为核心价值；

三是各国为提高国民的国际竞争力建构的国际理解教育理论，以扩展全球视野，提高国际沟通能力、外语能力、信息处理能力为教育目标；

四是各国为解决全球化所带来的国内问题而形成的国际理解教育理论，以促进国内各民族、多元价值和多种处境群体之间的和谐共生为目标，以民族教育、移民教育、海外子女教育等为内容。²

1. KUMAE M., REKHA N. Historical And Political Economy Of Education In India [M]. Chhattisgarh, 2020: Sankalp Publication: 362-363. 翻译时部分参考自卜玉华. 国际理解教育的必要性、内涵及其原则 [J]. 中国德育, 2020(15):1.

2. 姜英敏. 东亚国际理解教育的政策与理论 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2017: 3-4

2. 国际理解教育的三重张力

纷繁复杂的各类理念相互影响、相互碰撞，构成了国际理解教育理念中的“三重张力”。一是培养“全球公民”和“合格国民”之间的张力。20世纪50年代早期的国际理解教育一度被“全球公民教育”所代替，淡化了国家的教育主权，这对于中、日、韩等强调国家认同感教育的国家来说，是难以接受的。二是培养“全球竞争力”和“全球共生力”之间的张力。全球化的持续扩张一方面强化了市场竞争逻辑，使各国教育开始注重培养具有国际竞争力的人才；另一方面，环境污染、国际难民等全球性挑战使各国意识到教育还必须使学生学会合作。三是“外向全球化”和“内向全球化”之间的张力，其焦点是全球化给本国带来的诸多社会问题（即“内向全球化”）是否属于国际理解教育关注的范畴。¹

国际理解教育三重张力的拉锯，使国际上一直没有达成有关“国际理解教育”的共识。在这三重张力中，“全球公民”“全球共生力”和“外向全球化”理念体现了全球化进程的要求，而与之相对应的“合格国民”“全球竞争力”和“内向全球化”关照的则是民族国家在全球化进程中的需求（见“图1”）。所以，关于“国际理解教育”理念的争论本质上反映的是“民族国家”与“全球化”的张力，是民族国家应对全球化时代而不断调整和反思的结果。由于各国受全球化影响不同，因此“国际理解教育”理念必然要经历本土化的过程。

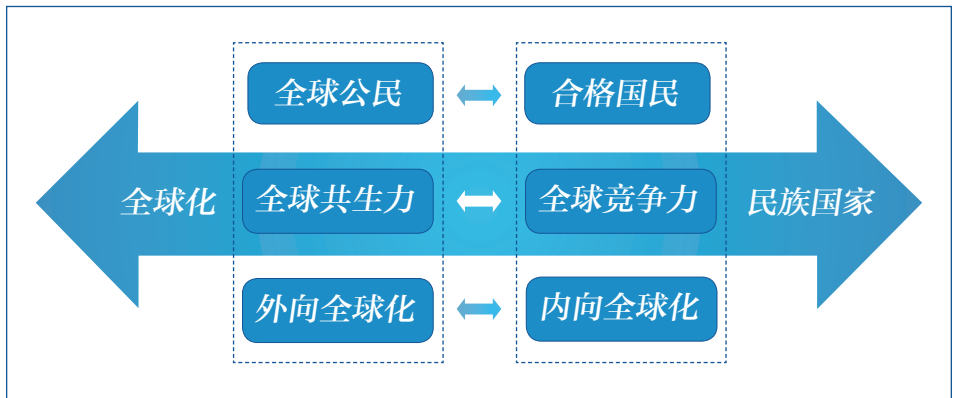


图 1. 全球化视角下国际理解教育的三重张力

1. 姜英敏. 东亚国际理解教育的政策与理论 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2017: 4-6.

3. 国际理解教育的本土建构

我国对国际理解教育的关注始于 20 世纪 90 年代，至今尚未形成明确的概念和系统的理论体系。¹但是，国际理解教育的一些基本价值观却是中国传统文化的重要组成部分，如《国语》中的“和实生物，同则不继”，《论语》中的“君子和而不同，小人同而不和”，或是费孝通先生提出的“各美其美，美人之美，美美与共，天下大同”，这些都与国际理解教育所强调的文化理解、多元价值、全球共生的基本价值观相契合，也是“人类命运共同体”价值观的重要组成部分。

为了解国际理解教育内涵的本土化过程，本研究选择了中国国际理解教育政策变迁的视角。在过去十年，“国际理解教育”一词多次出现在国家级政策文件中（见“表 1”）。2010 年发布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》强调要“加强国际理解教育”，由此确立了国际理解教育在过去十年的地位。随后，中央政府分别又在 2011、2014、2016、2017、2020 年重申开展国际理解教育的重要性。值得注意的是，从相关政策表述来看，前五次“强调”是从促进“国际交流”的角度出发，而 2020 年这一次则是基于“人类命运共同体”的视角。这两种视角的细微区别在于，“国际交流”的焦点仍是“民族国家”，而“人类命运共同体”的站位更显“全球化”。由此可见，在过去十年之间，中国对于全球化的接受程度越来越高。

表 1. 国家级政策中的“国际理解教育”

时间	政策文件	相关政策表述
2010	《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》 ²	“加强国际理解教育，推动跨文化交流，增进学生对不同国家、不同文化的认识和理解。”（引自“提高交流合作水平”部分）
2011	《中共教育部党组关于认真学习宣传贯彻党的十八届六中全会精神的通知》 ³	“推动我国高水平教育机构海外办学，提高孔子学院办学质量和水平。加强国际理解教育，推动跨文化交流，增进学生对不同国家、不同文化的认识和理解，建立面向外国青年学生的文化交流机制。”（引自“进一步发挥学校文化育人和文化遗产创新作用”部分）

1. 姜英敏. 全球化时代我国国际理解教育的理论体系建构 [J]. 清华大学教育研究, 2017(01):87-93.

2. 中华人民共和国教育部. 国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）[EB/OL]. [2010-07-29]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A01/s7048/201007/t20100729_171904.html

3. 中华人民共和国教育部. 中共教育部党组关于认真学习宣传贯彻党的十八届六中全会精神的通知 [EB/OL]. [2011-10-22]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A01/s7048/201110/t20111022_171890.html

2014	《中小学学生赴境外研学旅行活动指南》 ¹	“境外研学旅行应当以加强国际理解教育，推动跨文化交流，增进学生对不同国家、不同文化的认识和理解为目的，有利于促进中小学的对外交流与合作，丰富中小学的课程内容和社会实践，增进与国外中小学学生的交流和友谊。”（引自指南第三条）
2016	《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》 ²	“通过整合搭建政府间教育高层磋商、教育领域专业人士务实合作、教师学生友好往来平台，完善中外人文交流机制相关制度，打造一批中外人文交流品牌项目，积极开展国际理解教育，加强人文交流机制建设。”（引自“新时期教育对外开放工作部署”部分）
2017	《关于印发国家教育事业发展规划“十三五”规划的通知》 ³	“加强多元文化教育和国际理解教育，提升跨文化沟通能力。”（引自“提高学生文化修养”部分）
2020	《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》 ⁴	教育部负责人在解读该文件时强调“在基础教育领域，加强中小学国际理解教育，帮助学生树立人类命运共同体意识，培养德智体美劳全面发展且具有国际视野的新时代青少年”。 ⁵

1. 中华人民共和国教育部. 教育部有关部门负责人就《中小学学生赴境外研学旅行活动指南（试行）》答记者问 [EB/OL]. [2014-07-14]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s271/201407/t20140714_171507.html
2. 中华人民共和国中央人民政府. 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》 [EB/OL]. [2016-04-29]. http://www.gov.cn/home/2016-04/29/content_5069311.htm
3. 中华人民共和国中央人民政府. 国务院关于印发国家教育事业发展规划“十三五”规划的通知 [EB/OL]. [2017-01-19]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2017-01/19/content_5161341.htm
4. 中华人民共和国教育部. 教育部等八部门印发意见加快和扩大新时代教育对外开放 [EB/OL]. [2020-06-23]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/202006/t20200623_467784.html
5. 中华人民共和国教育部. 教育部等八部门全面部署加快和扩大新时代教育对外开放 [EB/OL].

虽然中央政府屡次强调要加强国际理解教育,但尚未出台专门指导意见,也尚未在政策文件中阐明“国际理解教育”一词的内涵。在这一点上,一些地方教育部门走在了前列(见“表2”)。但从其内容来看,“国际理解教育”常常与“教育国际化”“国际化人才”“国际素养”“国家认同”相融合,使得“国际理解教育”无所不包,从而被误解为仅是一个“新瓶装旧酒”的名词,一项不得不应付的任务。

表 2. 地方国际理解教育指导意见举例

时间	地点	政策文件名称
2014	东莞	东莞市开展中小学国际理解教育指导意见 ¹
2015	成都	成都市教育局关于加强中小学国际理解教育的指导意见 ²
2015	杭州	关于在全市中小学校加快推进国际理解教育的通知 ³
2016	无锡	关于在全市中小学加强国际理解教育的意见 ⁴
2016	青岛	青岛市教育局关于加强中小学国际理解教育的指导意见 ⁵
2017	苏州	关于深入推进中小学国际理解教育的实施意见 ⁶
2018	武汉	武汉市国际理解教育示范学校建设指标体系(试行) ⁷

1. 东莞市教育局. 关于印发《东莞市开展中小学国际理解教育指导意见》的通知 [EB/OL]. (2014-09-25) [2020-12-07]. http://edu.dg.gov.cn/zfxgkml/ywgz/jxjy/content/post_70454.html
2. 成都市教育局. 成都市教育局关于加强中小学国际理解教育的指导意见 [EB/OL]. (2015-06-23) [2020-12-07]. <http://gk.chengdu.gov.cn/govInfoPub/detail.action?id=4451&tn=6>
3. 杭州市教育局. 关于在全市中小学校加快推进国际理解教育的通知 [EB/OL]. (2015-08-14) [2020-12-07].
4. 无锡教育新闻信息网. 关于在全市中小学加强国际理解教育的意见 [EB/OL]. (2016-05-05) [2020-12-07]. <http://www.wxjy.com.cn/Item/122605.aspx>
5. 青岛市教育局. 关于印发《青岛市教育局关于加强中小学国际理解教育的指导意见》的通知 [EB/OL]. (2016-12-28) [2020-12-07]. <http://edu.qingdao.gov.cn/n32561912/n32561915/161228160955545203.html>
6. 苏州市人民政府. 关于印发《关于深入推进中小学国际理解教育的实施意见》的通知 [EB/OL]. (2017-05-11) [2020-12-07]. <http://www.suzhou.gov.cn/szsrnzf/bdwgrywjwjq/201705/e2b7b3c9686242ff99fd031e36f1db75.shtml>
7. 武汉市教育局. 武汉市国际理解教育示范学校建设指标体系(试行)[EB/OL]. (2018-09-29) [2020-12-07]. http://jyj.wuhan.gov.cn/zfxgk/fdzdgnr/wjtz20201009/202010/t20201012_1463269.shtml

2016年,受教育部基础教育二司委托,由北京师范大学等多所高校的近百名研究人员组成的课题组发布了《中国学生发展核心素养》总体框架(以下简称“框架”)。¹该框架由六大素养十八个基本要点组成,“国际理解”被归为六大素养²之一“责任担当”中的一个要点。框架完成后,还征求了全国各省级教育行政部门以及教育学会和相关分支机构的意见。因此,虽然《中国学生发展核心素养》并非政策文件,但框架对于“国际理解”的阐述,基本上能够代表中国学界、政界的看法。该“框架”将“国际理解”定义为:

具有全球意识和开放的心态,了解人类文明进程和世界发展动态;能尊重世界多元文化的多样性和差异性,积极参与跨文化交流;关注人类面临的全球性挑战,理解人类命运共同体的内涵与价值等。³

该定义将“国际理解”界定为学生应该具备的一种素养。如果说《国家中长期教育改革与规划发展纲要(2010-2020年)》中提到的“国际化人才”应该具备的素养——“具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争”⁴——体现了对于“全球竞争力”的重视,那么,“框架”定义“国际理解”时所使用的“全球”、“人类命运共同体”等字眼则更具“全球共生力”的意味。因此,“国际理解”内涵的确立,是中国拥抱全球化的又一佐证。

(二) 后疫情时代推进国际理解教育的意义

2020年初,新冠肺炎疫情暴发。截至2020年11月底,全球新冠确诊人数超过6000万,受疫情影响的国家和地区达到200个以上。突如其来的疫情对世界各国和地缘格局产生了前所未有的冲击和影响,带来了真真切切的世界百年未有之大变局。在变局之下,推进国际理解教育既与全球化的世界趋势相适应,也与我国对外开放的基本国策相契合。它还是在新的国内外情势下,践行教育公平的前提之一,也是中国基础教育“走出去”的价值观基础。所以,国际理解教育并非锦上添花,而是势在必行。

1. 一帆.《中国学生发展核心素养》总体框架正式发布[J].上海教育,2016(27).

2. 注:全面发展的人需具备文化基础(包括人文底蕴和科学精神)、社会参与(包括责任担当和实践创新)以及自主发展(包括学会学习和健康生活)三类共六大素养。

3. 甘肃教育.《中国学生发展核心素养》正式发布,孩子这6种素养最重要(家长老师都该知道)[N/OL].(2017-01-17)[2019-6-2].<http://learning.sohu.com/20170117/n478979399.shtml>.

4. 国家中长期教育改革与规划发展纲要(2010-2020年)[EB/OL].(2010-07-29)[2019-04-06].<http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe838/201008/93704.html>.

1. 与全球化的长期趋势相适应

谈及世界趋势，就不能不提“全球化”。自20世纪70年代早期开始，全球化进程在互联网等新技术带动下日新月异。但是，全球化进程并非是20世纪中后期的突发现象，它其实有着深刻的历史根源，是人类历史长河中的一个循序渐进的过程。美国学者曼弗雷德·B·斯蒂格（Manfred B. Steger）总结前人研究后指出，全球化可以追溯至公元前10000年—公元前3500年非洲祖先缓慢外迁的史前时期，所以，“全球化和人类本身一样古老”。¹也就是说，全球化的历史也就是人类历史本身，或者说，人类的发展一直在全球化的轨道上。

不过，人类在全球化的轨道上到底能走多远？全球化是否是不可逆转的过程？的确，新冠疫情的全球蔓延使全球化进程似乎出现了一些减速甚至逆转的迹象：便捷的交通和频繁的人员流动加速了病毒传播，各国纷纷采取国际交通管制、限流措施；部分国家因为新冠疫情和并发灾害而面临财政困境，对全球化排斥情绪加重；一些国家在疫情期间出现物资紧张，危机过后，可能会减少对于国际贸易的依赖；与疫情有关的种族主义言论加剧了一些人的排外情绪……但与此同时，面临病毒威胁，国际合作也愈加频繁。例如，虽然近几年中美政治、贸易和科技频频出现竞争和摩擦，但在中国出现疫情时，美资企业迅速响应，在中国疫情暴发不到两个月的时间里，就有103家美国企业捐款捐物，总额达5.38亿元人民币，占外企捐赠总额的25.74%，位列外资企业第一。随着美国疫情发展蔓延，中国各地投桃报李，积极向美国提供防疫物资，支持美国人民抗疫。截至2020年5月底，共向美国友好省州和相关组织捐赠各类口罩达211.74万个，防护服35937套，医用手套13.6万副，护目镜30220副，鞋套2万双，面罩200个。²又如，在武汉大学人民医院血液内科副主任医师叶柏新呼吁下，迅速召集了一个由20多个国家和地区的2000多名医生组成的国际医生微信群，既体现了国际人道主义精神，也借机探索了跨国医疗合作的模式。³再如，2020年3月，联合国秘书长安东尼奥·古特雷斯（António Guterres）呼吁冲突各方“放下武器”，共同应对新冠病毒，3个月后，有170个联合国成员国、观察员国以及享有永久观察员地位的区域集团组织支持联合国发出的全球停火协议，⁴其中不乏哥伦

1. 曼弗雷德·B·斯蒂格. 全球化面面观 [M/OL]. 南京: 译林出版社: 第二章, 第五段. <https://wewread.qq.com/web/reader/489324e05ceac0489e4bc98kc81322c012c81e728d9d180>

2. 全球化智库. 中美民间抗疫合作分析 - 现状、挑战及展望 [R/OL]. (2020-07-07)[2020-08-18]: 22. <https://book.yunzhan365.com/qcaw/rgth/mobile/index.html>

3. 全球化智库. 中美民间抗疫合作分析 - 现状、挑战及展望 [R/OL]. (2020-07-07)[2020-08-18]: 17. <https://book.yunzhan365.com/qcaw/rgth/mobile/index.html>

4. 联合国. 170个成员国、观察员、及观察员国响应联合国新冠疫情危机期间发出的停火呼吁 [EB/OL]. (2020-06-24)[2020-08-20]. <https://news.un.org/zh/story/2020/06/1060612>

比亚、中非、乌克兰、南苏丹、苏丹、也门等长期战乱地区，给世界和平带来了一丝希望。总之，疫情期间的冲突与合作充分印证了全球化并非单一进程，而是“一组不均衡的进程，在几个层面和各个向度上同时运作”，¹ 某一向度或某一层面的逆全球化迹象难以掣制全球化的整体进程，人类是命运共同体，和平与发展仍是当今时代的主题，以邻为壑，有违世界大势。

国际理解教育是与全球化进程息息相关的教育理念之一。正如全球化在不同时期会有不同的表现，国际理解教育理念也处在发展变化之中，不断顺应着新的时代潮流。在 UNESCO 等相关国际组织的推动下，国际理解教育理念从最初的“国家间、文化间的理解”转向 20 世纪 70—80 年代的“全球公民培养”，20 世纪 90 年代又转而追求“普遍价值”。² UNESCO 认为，国际理解教育必须建立人类共同的价值，以培养出能够解决一系列问题的青年一代，这才是人类和平的唯一途径。³ 在二战后的几十年中，全球范围的战争和意识形态对立早已成为历史。随着全球化的不断推进，国际交流与合作已成为常态。“人类命运共同体”的理念也被载入联合国人权理事会决议中，成为全球共识。⁴ 但是，人类的冲突性似乎并没有消失，只是冲突的形式和根源逐渐表现为文明或者是文化的差异和排斥。由于国际利益和资源的争夺、宗教信仰差异以及残存的意识形态和价值观对立，狭隘的民族主义、极端个人主义、国际恐怖主义猖獗。新冠疫情的暴发以及与之相关的一系列国际摩擦，再次将全人类带到了思考如何通过推动国际理解教育实现和平、构建全球互联互通伙伴关系、实现共同发展和繁荣的关口。

2. 与对外开放的基本国策相契合

全球化时代，各国相互联系、相互依存的程度空前加深，人类社会早已成为你中有我、我中有你的命运共同体。在这样的时代，对外开放是必需坚持的基本国策，是实现中华民族伟大复兴的关键举措。在庆祝改革开放 40 周年的大会上，习近平讲话时强调：“必须坚持扩大开放，不断推动共建人类命运共同体。改革开放 40 年的实践启示我们：开放带来进步，封闭必然落后。中国的发展离不开世界，世界的繁荣也需要中国。我们统筹国内

1. 曼弗雷德·B·斯蒂格. 全球化面面观 [M/OL]. 南京: 译林出版社: 第二章, 当代时期 (自 1970 年开始), 第二段. <https://weread.qq.com/web/reader/489324e05ceac0489e4bc98kc81322c012c81e728d9d180>

2. 刘海霞. 联合国教科文组织的国际理解教育政策 [M]// 姜英敏. 全球化视域下的国际理解教育政策比较研究, 太原: 山西出版传媒集团·山西教育出版社: 1-37.

3. 刘海霞. 联合国教科文组织的国际理解教育政策 [M]// 姜英敏. 全球化视域下的国际理解教育政策比较研究, 太原: 山西出版传媒集团·山西教育出版社: 17.

4. 刘屹, 卢泽华. 人类命运共同体载入联合国多项决议 [EB/OL]. (2017-03-27)[2020-05-09]. <https://world.huanqiu.com/article/9CaKrnK1yjr>

国际两个大局,坚持对外开放的基本国策,实行积极主动的开放政策,形成全方位、多层次、宽领域的全面开放新格局,为我国创造了良好国际环境、开拓了广阔发展空间。”¹

新冠疫情暴发后,中国举全国之力开展防控工作,国际社会也给予了中国同情和援助。随着新冠肺炎疫情在其他国家越发严重,中国在自身仍面临严峻抗疫形势的情况下,向100多个国家和地区提供了物资援助,向多个国家派出了医疗队。在对抗疫情的这场战斗中,世界各国紧紧地联系在一起,分享疫情信息和医疗资源,也共同抵御疫情带来的巨大经济和社会冲击。中国“团结战疫、开放合作”的明确信号,是对全球疫情肆虐的有力回应,更是对人类共同命运的郑重承诺。然而,面对疫情带来的重重挑战,一些国家的政客开始操纵国内政治,借机掀起民粹主义和保护主义的浪潮,甚至挑起意识形态的对抗。而当自身利益成为一些国家的唯一诉求时,全球或将遭遇更多“公地悲剧”,在气候变化、环境保护、消除贫困等领域长期以来的合作与共识将遭到致命打击。我国“对外开放”的基本国策迎来了前所未有的外部冲击。

面对冲击,2020年5月23日,习近平在与全国政协委员的一次谈话中提出:“现在国际上保护主义思潮上升,但我们要站在历史正确的一边,坚持多边主义和国际关系民主化,以开放、合作、共赢胸怀谋划发展,坚定不移地推动经济全球化朝着开放、包容、普惠、平衡、共赢的方向发展,推动建设开放型世界经济。”²习近平的这段话,表明了中国应对后疫情时代复杂国际环境的立场,那就是坚定不移地推动对外开放。在对外开放过程中,多样的世界文化与中国文化的碰撞势必会带来一定的文化冲突,国际理解教育不仅提供了“走出去”后看待世界的视角,也为解决文化冲突问题提供了思想工具。

在坚持对外开放的基调下,2020年6月中旬发布的《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》(以下简称“八部门意见”)提出了在教育领域坚持对外开放的做法。“八部门意见”指出,“教育对外开放是教育现代化的鲜明特征和重要推动力,要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持教育对外开放不动摇,主动加强同世界各国的互鉴、互容、互通,形成更全方位、更宽领域、更多层次、更加主动的教育对外开放局面”。³值得注意的是,教育部负责人解读到,“在基础教育领域,将加强中小学国际理解教育,帮助学生树立人类命运共同体意识,培养德智体美劳全面发展且具有国际视野的新时代青少年”。⁴由此可见,开展“国际理解教育”已成为后疫情时代基础教

1. 习近平. 在庆祝改革开放40周年大会上的讲话 [EB/OL]. (2018-12-18)[2020-08-28]. http://www.xinhuanet.com/2018-12/18/c_1123872025.htm

2. 人民网百度官方账号. “站在历史正确的一边”(人民论坛) [EB/OL]. (2020-07-22)[2020-08-31]. <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1672865728356985730&wfr=spider&for=pc>

3. 中华人民共和国教育部. 教育部等八部门全面部署加快和扩大新时代教育对外开放 [EB/OL]. (2020-06-18)[2020-08-31]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202006/t20200617_466544.html

4. 中华人民共和国教育部. 教育部等八部门印发意见:加快和扩大新时代教育对外开放 [EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/202006/t20200623_467784.html

育阶段教育对外开放最重要的任务之一。

事实上,疫情发生后,已有不少教育界人士意识到开展国际理解教育的紧迫性和必要性。例如,2020年3月,也就是新冠疫情在全球愈演愈烈之时,全国政协委员、上海市教育委员会副主任倪闽景曾在《人民政协报》上发文,提出新冠肺炎疫情是开展国际理解教育的好机会。¹清华大学教育学院石中英教授认为,此次抗击疫情过程中所发生的种种负面和正面的价值现象,为中小学开展价值观教育提供了大量生动的素材。²这些素材有助于青少年理解国际主义和人道主义,有助于青少年理解国际合作和团队协作的意义,有助于青少年形成正确的国际理解素养。³一些学校也以新冠肺炎疫情为契机,开展了形式多样的国际理解教育活动。例如,杭州市江干区南肖埠小学举办了杭州市江干区国际理解教育“种子教师”线上培训研修课。⁴郑州市惠济区实验小学组织开展了线上“我们同属一个世界”国际理解教育课。⁵可以说,新冠疫情开启了国际理解教育的新时代。

3. 是实现“有质量的教育公平”的前提之一

少年强则国强。当代中国少年儿童既是实现第一个百年奋斗目标的经历者、见证者,更是实现第二个百年奋斗目标、建设社会主义现代化强国的生力军。⁶国家教育咨询委员会委员、国际教育发展研究中心研究员谈松华认为,在基本实现“普九”后,基础教育的目标是追求“有质量的教育公平”。⁷那么,何为“有质量”的教育呢?以中考、高考成绩作为教育质量评价标准的观念在当前及未来的国内外形势下是否适用?什么样的教育才是与时代相适应的?这是事关一个民族,一个国家,乃至全人类的重要问题。

2016年发布的《中国学生发展核心素养》总体框架为教育质量提供了新坐标。该框架提出全面发展的人需具备文化基础(包括人文底蕴和科学精神)、社会参与(包括责任担当和实践创新)以及自主发展(包括学会学习和健康生活)三大方面共计六大素养,每类

1. 倪闽景. 新冠肺炎疫情是开展国际理解教育的好机会 [EB/OL]. (2020-03-25)[2020-05-06]. <http://www.cppcc.gov.cn/zxww/2020/03/25/ARTI1585097438762210.shtml>

2. 石中英. 从新冠病毒疫情看中小学的价值观教育 [EB/OL]. (2020-04-25)[2020-05-06]. <https://news.qq.com/omn/20200425/20200425A0OC5T00.html>

3. 倪闽景. 新冠肺炎疫情是开展国际理解教育的好机会 [EB/OL]. (2020-03-25)[2020-05-06]. <http://www.cppcc.gov.cn/zxww/2020/03/25/ARTI1585097438762210.shtml>

4. 赵小倩. 南肖埠小学举办杭州市江干区国际理解教育“种子教师”线上培训研修课 [EB/OL]. (2020-04-29)[2020-05-09]. https://www.eol.cn/zhejiang/zhejiang_news/202004/t20200429_1724391.shtml

5. 崔显元. 我们同属一个世界——惠济区实验小学国际理解教育(课程篇) [EB/OL]. (2020-03-10)[2020-05-09]. <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1660741140002501499&wfr=spider&for=pc>

6. 新华社. 习近平寄语广大少年儿童 [EB/OL]. (2020-05-31)[2020-08-31]. http://www.gov.cn/xinwen/2020-05/31/content_5516309.htm

7. 谈松华, 王建. 追求有质量的教育公平 [N]. 人民教育, 2011(18).

素养又包括三个要点。¹其中,“责任担当”素养中的要点之一即为“国际理解”。²由此可见,国际理解教育是高质量教育不可或缺的重要组成部分。国际理解教育不是可有可无,而是在全球化时代对教育质量的一次全面升级。

然而,时至今日,还有很多学生无法享有国际理解教育。据南京师范大学教育学院教授张蓉调查,当前中国开展国际理解教育的学校主要分布在北京、上海、深圳、成都、苏州、温州等经济发达、教育基础好、国际交往频繁的大中城市,地域分布较为狭窄,中国东部地区中学生的国际理解观水平高于中、西部地区的中学生,这反映出中国国际理解教育存在着发展不平衡的问题。³

张蓉教授认为,这种失衡与我国东部与中西部教育资源差距有很大关系。受历史、地理等因素影响,我国东、中、西部社会发展水平悬殊,各类教育资源有明显的差距:在物质条件上,经济发达的东部地区,教育经费相对充足,中小学办学条件(如教师配备、校舍和教辅用房面积及质量,以及计算机、图书、体育设施等)优于中、西部地区,对外教育交流的机会也多于中西部地区。在课程设计和实施上,有学者指出,我国不少地区,尤其是广大西部地区,实行的是“国际了解教育”,即局限在对国外情势与文化的了解上,忽视了全球共生意识等能力的培养。⁴在师资上,农村地区中小学教师也缺乏跨文化意识发展和培养。⁵虽然当前已有许多“邀请欠发达地区中小学教师来发达地区培训”的形式,不仅有专业技能上的,⁶也有跨文化意识方面的培训,⁷但是绝大部分针对的是中小学英语教师,尚未在中小学教育的其他领域看到国际理解教育相关扶助形式。这些差异显然并不利于中国国际理解教育的普及,也不利于整体提高中国少年儿童的国际理解素养。⁸除了地区差异外,虽然尚没有学者针对同一地区内优质校与薄弱校的国际理解教育情况进行研究,但鉴于两类学校之间教育资源同样存在不平衡问题,两类学校国际理解教育水平和学生国际理解素养也很可能存在较大差距。所以,实现“有质量的教育公平”,任重而道远。

1. 一帆.《中国学生发展核心素养》总体框架正式发布[J].上海教育,2016(27).

2. 甘肃教育.《中国学生发展核心素养》正式发布,孩子这6中素养最重要(家长老师都该知道)[N/OL].(2017-01-17)[2019-6-2].<http://learning.sohu.com/20170117/n478979399.shtml>.

3. 张蓉.学做世界公民:中美中学生国际理解观比较研究[M].北京:科学出版社,2015:154.

4. 姜英敏.全球化时代我国国际理解教育的理论体系建构[J].清华大学教育研究,2017(01):87-93.

5. 周祁林.论农村中学生跨文化意识的培养[J].现代企业,2018(07):112-113.

6. 李玥.西部英语教育人才从这里“起飞”[J].国际人才交流,2007(01):21-23.

7. 李文娟.农村中小学外语教师的跨文化培训[J].上海教育科研,2009(09):37-39.

8. 张蓉.学做世界公民:中美中学生国际理解观比较研究[M].北京:科学出版社,2015:162.

4. 是中国基础教育“走出去”的价值观基础

国内社会各阶层一直对中国的教育模式有着清醒认识，虽然存在对应试教育的批判和对教育质量的担忧，但不能否认的是，中国基础教育水平正逐渐获得国际社会的认可。过去十年，中国东部发达省市多次在 OECD 举办的国际学生评估项目（PISA）中夺得桂冠。以最近的 PISA2018 为例，北京 - 上海 - 江苏 - 浙江在阅读、数学和科学成绩上遥遥领先，澳门、香港分别排在第三、四位（见“表 3”）。中国基础教育取得的成绩引起了全世界广泛关注，英国等西方发达国家还专程到上海参观学习，引进上海课程，上海教育也成为中国基础教育“走出去”的一张“名片”。

中共中央、国务院 2019 年 2 月印发的《中国教育现代化 2035》提出要开创教育对外

表 3. PISA2018 三科成绩分数及排名

	阅读	数学	科学
北京 - 上海 - 江苏 - 浙江（中国）	555	591	590
新加坡	549	569	551
澳门（中国）	525	558	544
香港（中国）	524	551	517
爱沙尼亚	523	523	530
加拿大	520	512	518
芬兰	520	507	522
爱尔兰	518	500	496
韩国	514	526	519
波兰	512	516	511
瑞典	506	502	499
新西兰	506	494	508
美国	505	478	502
英国	504	502	505
日本	504	527	529
澳大利亚	503	491	503
中华台北	503	531	516
丹麦	501	509	493

资料来源：OECD. PISA 2018 Results: Snapshot of Student Performance [2020-12-07]. https://www.oecd.org/pisa/PISA-results_ENGLISH.png

开放新格局，加快建设中国特色海外国际学校。目前，关于中国特色海外国际学校的办学形式仍在探索中。但是，中国国际学校“走出去”早已起步，在新政策加持下，海外将成为中国国际学校发展的新天地。

事实上，国内民间资本早就开启了海外办学之路。具体而言，民办资本首先通过开办海外校区进行品牌扩张，其次通过收购海外学校进行战略布局；而国资也积极开展海外建校试点。不论是欧洲、北美洲还是东南亚、南亚地区，都成为了中国国际学校的潜在市场。“表4”列举了近年民办资本收购海外学校的主要案例。

表 4. 中资集团近年收购国外学校案例

美式学校		英式学校	
中资集团	收购学校	中资集团	收购学校
房天下	纽约军事学院 (New York Military Academy)	孔裔国际教育	瑞德沃斯豪尔学校 (Riddlesworth Hall School)
嘉汇教育	切斯特学院 (Chester College)	Achieve	切斯文法学校 (Chase Grammar School)
51talk	美国盐湖城国际学校 (AISU)	Ipswich Education Ltd	伊普斯威奇中学 (Ipswich High School)
安博教育	波士顿海湾州立大学 (Bay State College)	中国首控集团	金斯利学校 (Kingsley School)
新华教育	圣保罗大学 (Saint Paul University)	合一教育	剑桥英文书院 (Studio Cambridge)
		中金投集团	赛特福德文法学校 (Thetford Grammar School)
		雅力教育	阿德科特学校 (Adcote School) 及米德尔顿公学 (Myddelton College)
		博实乐教育集团	伯恩茅斯学校 (Bournemouth Collegiate School), 剑桥文理学院 (CATS) 等

资料来源：根据新学说 Leo 文章整理。从引进来到走出去，中国将开启国际学校海外“扩张”路？ [EB/OL]. (2019-07-30)[2020-10-25]<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1640481875685441671&wfr=spider&for=pc>

但是，中国基础教育“走出去”不能只是资本的“走出去”，更应该是文化精神的输出。一位民办国际学校办学学者感慨道，“在跟英美人接触时，他们很看重双方教育理念是否一致，即使中国资本有优势，即使对方学校经营不下去，如果教育理念不一致，他们也不愿意合作。我们的良好愿望是通过收购学校，输出中国优秀教育理念，但对方是否愿意接受也需要打个问号”。¹那么，中国基础教育“走出去”应凭借什么样的教育理念呢？近年来，受国际局势变动影响，作为中国教育走出去的典型代表——“孔子学院”接连遭遇打压。在这种情况下，以国际理解教育理念为价值观基础，既容易被国际社会所接受，也能够为注入中国文化、中国特色留有空间。

1. 新学说. 中国资本并购海外学校, 是扩张需要, 还是利润空间大?[EB/OL]. (2019-06-27)[2020-11-27]. <http://www.chinapreschoolexpo.com/exponews/625.html>



国际理解教育教什么

——
课程内容及其开发原则

国际理解教育需要系统设计、可持续发展,仅靠一两次活动难以达到效果。关于如何设计系统化的国际理解教育内容,可以从我国现行的义务教育课程标准(2011年版)中得到启发——该标准对各科应该“教什么”做了规定,虽然在课程标准文件中的表现形式不同,但总的来说,把握“教什么”必须首先确定教育目标。

(一) 国际理解教育课程内容维度

前文提到,《中国学生发展核心素养》框架对于“国际理解”内涵的阐释突出了“全球共生力”的重要性,这为国际理解教育提出了总目标,即培养“全球化时代共生之人”。北京师范大学教授姜英敏认为,“全球化时代共生之人”有四重含义,分别是“全球社会中的一员”“国家中的一员”“自然中的一员”和“地区社会中的一员”。¹姜教授还就这四个培养目标维度,提出了相关课程内容框架。近年来,北京、上海、深圳、成都等地开发了丰富多彩的国际理解教育课程。研究团队以这些案例为基础,进一步扩充了姜教授的框架,添加了一些相关的教学内容主题(见“附录一”),供读者参考。

1. 全球之一员

培养“全球之一员”,即使学生具有全球视野、胸怀和责任感,关心人类共同面临的问题,培养学生主动、积极参与国际事务的能力和态度。课程内容可包括对不同文化的理解、培养全球责任意识、锻炼解决全球冲突的能力、培养世界和平的理想等。东北育才学校初中部开展的国际理解活动“以世界为坐标”(详见“案例1”)可为各中小学培养“全球之一员”提供参考。该活动是由学生引领的知识学习过程,涉及的世界知识包含四个方面:文化、政治、全球治理、世界问题。其中,在文化与政治知识的设计上,老师将“全球之一员”与“国家之一员”的培养目标结合起来,更有利于学生体会自身的“双重身份”。

案例 1. 东北育才学校“以世界为坐标”国际理解活动

一、活动形式和目的

为贯彻将国际理解教育纳入创新人才培养体系中的教育理念,东北育才学校初中部举办了国际理解教育“以世界为坐标”主题活动。活动分四个环节,由初三英语、日语班的同学主讲,以PPT展示、短剧等多种形式带领同学们走近国际理解教育,剖析其深刻内涵。

1. 姜英敏. 全球化时代我国国际理解教育的理论体系建构 [J]. 清华大学教育研究, 2017(01):92.

二、活动环节设置

(1) 我国文化及世界其他文化

主讲的同学以各大洲的代表国家为主线，从社会、地理、人文等多方面进行介绍，并与同学们一起探讨全人类共同价值观念。

(2) 我国在国际政治中发生的巨大变化

主讲的同学从改革开放到香港澳门回归，从中国加入联合国安理会、世界贸易组织到最近的习马会面等时事热点，新闻覆盖广、内容丰富。

(3) 国际组织和国际援助

主讲的同学介绍了联合国、联合国开发计划署、联合国儿童基金会等组织，以访谈节目的形式娓娓道来，气氛轻松活跃。

(4) 世界问题

主讲的同学带领大家共同认识和处理全球社会存在的重大共同问题，例如环境、恐怖主义、资源与能源问题等。同时，主讲的同学还将内容精心编排成短剧，给展示增添了趣味性。



图 2. 东北育才学校开展“以世界为坐标”国际理解教育活动

资料来源：东北育才学校·初中部：国际理解教育活动“以世界为坐标”[EB/OL]. [2015-12-24]. <https://www.neyc.cn/Item/19266.aspx>

2. 国家之一员

培养“国家之一员”，即使学生关注全球化带来的各类国内问题，帮助学生提升解决问题的能力，在复杂的国际国内形势中形成鲜明的国家认同感和国民意识。课程内容可以包括全球化影响、各民族间文化理解、公民责任、迁出迁入移民问题等。从内容来看，培养“国家之一员”是在全球的视角下进行的，再次说明培养“全球之一员”与培养“国家之一员”的关系。依据我国情况，“一带一路”不失为在全球视角下塑造国家认同感和国民意识的合适切入点。以杭州市南肖埠小学开发的“丝路春雨”国际理解课程为例（详见案例2），该校通过设计校本课程和圆桌讨论的形式，理解“一带一路”倡议对于我国和全球的意义。

案例2. 南肖埠小学基于国际理解的“丝路春雨”课程

为了增进学生对国家“一带一路”政策的理解，杭州南肖埠小学在华东师范大学基础教育改革与发展研究所的指导下，历时五年探索开发“丝路春雨”国际理解课程。学校通过开展主题活动、编写校本教材，帮助学生全面了解“一带一路”政策内容、意义和沿线国家概况，在认同本民族文化的基础上，学会尊重理解其他民族文化；同时召开“丝绸之路圆桌会”，围绕丝绸之路相关主题开展讨论，分享自己对中外经贸合作的思考。从这一过程中，学生对本国历史和国策有了更深入的了解，同时站在全球化的角度思考中外国际交流合作的方式和意义。

资料来源：教学月刊（小学版）. 基于国际理解的“丝路春雨”课程实践探索 [EB/OL]. [2018-11-16]. <http://www.fx361.com/page/2018/1116/4511532.shtml>

3. 自然之一员

培养“自然之一员”，即使学生思考在地球生命的居住环境越来越受到威胁的今天，人与自然、人与人之间应通过怎样的途径才能达到可持续发展。教学内容包括环境保护、个人健康、对自然的敬意、人与自然共生等。新冠疫情暴发后，教师可以引导学生通过思考病毒的起源、特性、传播途径等科学知识，认识到自己作为自然之一员与之相共生的关系。培养“自然之一员”还可以与可持续发展教育相融合。“案例3”介绍的是武进清英外国语学校成立的“可持续发展”动植物研究组的一个活动场景，该活动将动植物知识、观察实践与联合国项目联系起来，让学生认识到地球的可持续发展是达成国际理解的重要组成部分。

案例 3. 常州市武进清英外国语学校成立“可持续发展”动植物研究组

清英外国语学校围绕联合国项目“170 项日常行动”之“可持续发展”，成立学生动植物研究组。孩子们通过观察空心菜种植过程，回答老师提出的问题，并在观察中学会了研究方法，体验了合作与分享，提升了科学素养，对联合国可持续发展目标有了更深入的了解。



图 3. 武进清英外国语学校“可持续发展”动植物研究组探究空心菜的生长过程

资料来源：清英国际交流部·第十四期：清英国际理解教育工作简报 [EB/OL]. <https://mp.weixin.qq.com/s/w79eg-FWaIN7KrdO3hepAA>

4. 社会之一员

所谓“社会之一员”，即学生能够认识到所在地区与世界的广泛联系，培养“立足脚下、放眼世界”的胸襟和态度。教学内容可以是积极参与社会建设、家乡与世界的联系、积极参与社会事务等。学生学会从社会的角度思考问题后，内心的使命感就会被自然唤起，主动成为社会责任的承担者。笔者以常州市武进区清英外国语学校开设的“儿童地球村”教育项目为例（详见“案例 4”），为教育工作者培养学生的社会参与能力提供参考。在“方言馆”、“中国文化节”和“外国文化节”中，教师将“社会之一员”、“国家之一员”

和“世界之一员”三个目标维度进行了融合，分层次感受文化的差异和共性。而“CK小镇”则为学生体验“地球村”的真实生活创造了条件，锻炼了学生在各项事务中沟通与合作的能力。

案例 4. 常州市清英外国语学校“儿童地球村”语言文化课程基地

常州市清英外国语学校“儿童地球村”语言文化课程基地将国家、地方与校本课程整合形成学校课程；以语言文化课程为载体，开展多样的语言学习和社会实践活动，培养学生成为立足家乡、放眼世界，积极参与社会事务的地球公民。

校内的“方言馆”里，方言老师带领报名方言班的孩子们学习常州方言童谣，还通过曲艺、锡剧等方式让孩子们认识民俗传统。在学校每年举行的“中国文化节”上，全校 56 个班级分别被打造成 56 个民族原型，通过每学期的“班本课程”考察该民族的文化、语言、文字；在“外国文化节”上，每个班级都是“一带一路”上的一个国家，从各国语言、文化、生活方式体验等方面进行研究学习。

“CK 小镇”是“儿童地球村”课程的一个亮点，是一个融创新、创业、创意为一体的儿童展示平台。每月第四周的星期五，孩子们在这里进行“经济交易”，模拟真实的贸易流通场景开展手工 DIY、岗位体验、市场调研、股票市场、动态巡演等一系列活动，在实践中得到参与社会事务的能力。



图 4. 常州市武进区清英外国语学校开设的“CK 小镇”

资料来源：中国教育新闻网·儿童“地球村的遇见”[EB/OL]. (2019-02-26)[2020-12-02]. http://www.jyb.cn/rmtzgjjsb/201902/t20190226_214437.html

（二）国际理解教育课程内容开发原则

目前，国际理解教育在国内总体上处于试验阶段，国际理解教育课程亟待开发。虽然姜英敏教授提出的四个维度为国际理解教育内容提供了基本框架，但也仅仅是一些建议，国际理解教育课程并不存在统一或普遍性的方案，而应根据不同情况进行调整和填充。那么，把握国际理解教育课程开发的原则就极为重要。依据被访专家的意见，研究团队总结出以下四个原则：

1. 以学科渗透为主流

在中小学阶段，由于学生面对沉重的学业压力，教师也忙于应对各种教学任务和考评要求，增加专门的国际理解教育课时异常艰难。同时，国际理解教育内容较为庞杂，设计专门课程难度较高。事实上，国际理解教育无需另起炉灶，可以渗透现有各类学科课程为主渠道，辅以德育教育、校本课程建设和校园文化建设。

以学科渗透为主流，并非仅仅是应对当下中小学课时紧张的无奈之举。与世界其他国家相比，我国的历史、地理、语文、外语等基础教育课程贯穿了大量关于国际社会的善意介绍，为中国学生奠定了“国际理解”的价值观基础。在具体操作方法上，可以国家基础教育课程纲要为本，在此基础上开枝散叶。教师们可采用“综合统整模式”¹，充分挖掘、科学整合现有学科课程和教材中能够作为国际理解教育载体的内容，注重不同学科教学中国际理解教育渗透方法的探索与实践，通过日常的学科教学予以贯彻实施。“综合统整模式”又可以分为两种融合方式，一是以学科为导向，确认主题并思考各科对某个主题有何贡献（如“案例5”）。还可以采取“议题导向的统整”方式，即“只探究主题本身，而不必考虑学科的界限，学习活动或方案所包含的知识是来自多方面、多学科和多领域的”。这两种导向不失为在国际课程基础上开展国际理解教育的好思路。²

案例5. 苏州市国际理解教育项目学科渗透课程展示研讨活动

来自苏州市66所学校的100多位教师通过课程展示、公开评课、汇报讨论、实践分享等方式，探索用学科渗透的方式推进国际理解教育。10位项目学校的教师代

1. 谢淑海,熊梅. 国际理解教育融入学校课程的原则与模式 [J]. 教育科学研究, 2013, (1):72.

2. 谢淑海,熊梅. 国际理解教育融入学校课程的原则与模式 [J]. 教育科学研究, 2013, (1):72.

表与主办方苏州外国语学校学生共同带来国际理解教育公开课，老师们从各自教授的数学、语文、英语等学科的现有教材中选择课题，将国际交往所需要的知识、技能渗透于课堂教学设计之中，让学生在获取学科知识的同时培养尊重和理解其他文化的能力、作为世界公民的责任感和全球意识。如研讨会上，苏州市金阊实验中学陈菲菲老师带来的英语课《Superhero》将西方文化中的“蝙蝠侠”形象用于课堂讨论问题的设计中，增进学生对西方流行文化的兴趣和理解。



图 5. 苏州市金阊实验中学陈菲菲老师英语课《Superhero》

资料来源：苏州教育·国际理解教育如何落地课堂？全市 66 所学校教师齐聚展开头脑风暴 [EB/OL].[2018-05-29].https://www.sohu.com/a/233346028_349723

2. 以地方特色为依据

如何才能培养“社会之一员”，使学生认识到所在地区与世界的广泛联系，培养“立足脚下、放眼世界”的胸襟和态度？要做到这一点，就需帮助学生了解脚下的土地，在设计课程时，也就免不了要从地方特色出发。

首先，可以在国际理解教育课程中加入地方知识，让学生在“自我”和“他者”的理解中培养多元文化的意识和跨文化沟通的能力。以北京芳草草地国际学校的国际理解教育

课程为例，在其开发的六个课程模块中，就设置了“可爱的故乡”模块，帮助学生了解故乡的名人、地理、名胜、特产和未来。¹以地方特色为依据，还可以通过与当地社区、社会合作，挖掘课程内容。例如，上海市福山外国语小学积极开发领事馆资源，学校与驻上海的各国领事馆建立合作关系，邀请各国领事馆工作人员参加学校活动，为学生提供了丰富的了解各国文化的机会。²成都市武侯区借助当地的“中国文化浸润工程”让师生为外籍人士参观成都名胜古迹当导游，教外籍人士说汉语、画国画、打太极，还借助“世界课堂”进社区工程，邀请社区居民走进中英、中新、中美等课堂。³

诚然，上海福山外国语小学和成都武侯区在开展国际理解教育方面似乎有其“得天独厚”的优势。中国地大物博，各地差异显著，受全球化的影响不同，也面临着不同的机遇与挑战。以北京、上海等一线城市为例，这些地区有各国使领馆、国际组织或跨国公司总部常驻，外籍人口、有海外经历人口比例居全国前列，还常有各领域的国际会议、展览、赛事举行。因此，相对于欠发达地区，发达地区似乎更“国际化”，也似乎更容易找到学生熟悉或容易接受的国际理解教育课程内容。那么，“以地方特色为依据”开展国际理解教育，对于欠发达地区来说是不是就无从下手呢？

其实不然，中国西北部地区、少数民族地区有其特殊的全球化环境，是构建具有本地特色国际理解教育课程的肥沃土壤。中国有很多民族地处边疆地区，这些边疆地区常常是区域政治、经济、文化的重要组成部分，并参与、融入“一带一路”建设，这使得边疆地区民族文化认识问题常常与国际政治、区域经济问题交叠，⁴这一特点也使欠发达地区潜在的国际理解教育课程资源显得尤为珍贵。挖掘欠发达地区的国际理解教育课程话题，可与其独特的地理位置结合起来，深入了解当地和邻国的历史，了解当地在国家军事战略、文化战略和经济战略中的地位。笔者以蔚蓝国际（Weland）开发的历史文化体验研学项目——“重启丝路，又见敦煌”为例（详见“案例6”），为欠发达地区教育实践者开发当地资源提供一个思路。

案例6. “重启丝路，又见敦煌”研学项目简介

一、项目概述

1. 张蓉. 学做世界公民：中美中学生国际理解观比较研究 [M]. 北京：科学出版社，2015:137.
2. 张蓉. 学做世界公民：中美中学生国际理解观比较研究 [M]. 北京：科学出版社，2015:140.
3. 潘虹，汪翼，武婷婷. 成都武侯国际理解教育课程实践探索 [J]. 世界教育信息，2014,27(13):55-60.
4. 金禹彤. 民族地区高校跨文化素质人才培养路径探析——以特色多元文化通识课程建设为中心 [J]. 延边大学学报（社会科学版），2019,52(04):75-81+142.

当今社会，人们已经能够便捷地与世界各地取得联系，地球也成为了一个“地球村”。而在通讯和交通都不发达的古代，人们如何进行沟通和贸易？拥有智慧的人们开通了丝绸之路，开启了中外联通的贸易之旅。通过这条特殊的道路，古代中国向西域出口了大量特产，引进了多种新物种。敦煌作为丝绸之路的重要枢纽，成为文化、贸易、政治的交流场所，融汇了多个朝代和国家的历史，形成了独特的敦煌文化。由敦煌石窟与文献形成的广博内容，反映了一千多年间中外文化交流和发展的历史。

重启丝路、又见敦煌的历史文化体验研学项目，通过6天的角色扮演、沉浸式的学习过程，体验了敦煌艺术造诣、长城防御作用、丝绸之路的重要历史地位。思考丝绸之路历史对于“一带一路”建设、全球经济与贸易等具有启发和借鉴意义。

二、项目产出

一篇研究报告——结合自身兴趣，以小组为单位撰写研究报告，为当地发展建言献策，优秀报告将提交给当地政府。

一项演示文档报告——通过演示文档PPT形式，总结报告所见所闻、所思所想，用于向家人、同学和朋友展示收获和体会，梳理丝绸之路历史脉络、弘扬传统文化之美。

一套摄影照片——以自身独特视角记录丝绸之路的自然风光、人文故事、艺术作品等，为自己留下宝贵记录的同时，宣传传统文化、生态保护理念。

一份参与证书——由当地专业机构和主办方联合颁发的官方证书，可用于升学、社会实践的证明等。

资料来源：Weland. 历史文化体验研学系列 [R/OL]. [2020-09-16]. <http://221.122.102.208/fileDown/65f86892-262c-47f0-824d-0643379a5065.pdf>

3. 以学生体验为抓手

国际理解教育能否达到效果，最终还是取决于学生是否有兴趣、有动力。“以学生为中心”的教育理念同样适用于开发国际理解教育课程。学校应落脚在学生的学习体验上，基于不同年龄段的认知能力和特点，为不同学段的国际理解教育制定相应课程目标。

谈及体验与探究式学习,就不得不提近年来特别流行的游学活动。游学是近代以来兴起的学習形式之一,是培养学生了解世界、学习各国文化、培养全球胸怀的教育方法,被世界各国广泛采纳。近几年,我国中小學的境外游学活动迅速兴起,大有席卷全国之势。但是,这些游学活动大都成为了“走马观花”式的游览,并没有达到国际理解教育的目的。¹渐渐地,这种流于表面的游学活动正被“研学”活动所代替。“研学”即将研究性学习与游学活动结合起来。以首都师范大学实验学校组织的印度研学活动为例,该活动为学生设计了研究主题,学生在印度游学期间,需就各主题进行研究,并在回国后撰写研究报告(详见“案例7”)。除了海外研学活动,国内研学同样可以达到国际理解教育的目的。以蔚藍国际(Weland)为例,该公司结合联合国可持续发展目标,开发了系列国内乡村调研活动,²同时覆盖培养“全球之一员”和“社会之一员”两个目标维度。

案例7.“探秘印度文化”课程主要步骤

— 确定研究性学习的实施形式。将访问印度的学生分为四个研究小组,分别就“探秘印度宗教文化”、“探秘印度服饰文化”、“探秘印度学校文化”、“探秘印度饮食文化”等为主题开展研究。

— 开展研究性学习相关培训,确定各小组的研究主题。在这个环节,首先对学生进行关于研究性学习的知识技能培训,让学生了解课题研究、撰写研究报告的相关知识。尤其是要求各组或自行设计研究题目,或在教师既定的研究题目中自主选择本组感兴趣的题目。

— 各小组进行行前资料收集和研究工作。既定主体分配研究任务,撰写研究活动的实施计划。

— 研究活动实施。

— 回国后撰写研究报告。

资料来源:姜英敏,金春玉.把游学活动开发成国际理解课程[J].人民教育,2016,(21):67.

1. 姜英敏,金春玉.把游学活动开发成国际理解课程[J].人民教育,2016,(21):66.

2. 注:详情可查阅 <http://www.welandedu.com/pages/downloadCenter/index.html>

不过，为学生提供国际理解的体验机会，也不必非要采用异地研学的形式。这对欠发达地区或贫困家庭的学生来说并不现实，即使是在发达地区，异地研学也是小频率事件。但是，研学的思路可以借鉴。比如，欠发达地区可以结合国际理解教育目标，因地制宜地开展针对某一主题的研究学习。也可以多采用学生能够参与的方式，比如通过模拟联合国活动，讨论如何应对全球性挑战。

4. 以境外经验为参考

国际理解教育在全球范围内已开展半个多世纪，各国或地区的国际理解教育理念和实践既有共性，也有个性。境外经验因其共性而有借鉴价值，但因其个性，也只能参考，无法照搬。在设计国际理解课程时，可以参考国外课程的思路，但还是需要建构本土化的内容。受访专家认为，在众多国家或地区中，日本、韩国以及中国台湾地区的国际理解课程设计经验更具参考价值，因其更符合我国的定位。

由于定位不同、意识形态不同以及一些长期存在的误解，境外课程有时存在一些不合适的地方，如文科教材中涉及台湾、新疆、西藏、香港、南海等主权问题和“文化大革命”等政治、社会问题时常有不合理解释；理科教材中也存在与我国主权不符或观点有争议的内容，如有些国际课程化学教材中对中国农药导致人群死亡、生物教材中对我国杂交水稻口感的不实描述等。在面对这些课程内容时，应进行批判性地处理，汇集多方论据加以论证，澄清误解。



国际理解教育谁来教



教育工作者的素养与培养

国际理解教育工作者包括一线教师、校长、相关领域的专家学者以及学生家长，其中，教师和校长的角色最为关键。国际理解教育是有关世界观的教育，教师能否有效地把这一世界观传递给学生，其自身素养非常重要。如果教师无法保证对多元文化概念的完备阐释和客观解读，很容易造成学生的误读，以及文化意识和身份认同的混乱。¹ 国际理解教育注重体验性、互动性的特点，也对教师提出了更高的要求。除了教师外，校长也很重要，能在一所学校的国际理解教育实践中发挥决定性作用，是国际理解教育驱动力之源。所以，推进国际理解教育，一定要重视教师和校长的素养，充分发挥其能动性。

（一）国际理解教育工作者的素养

通过对相关文献的研究和专家访谈，研究者总结了四项国际理解教育工作者应具备的素养，分别是：开放的心态、批判的精神、落地的能力和持久的动力。

1. 开放的心态

开放的心态是国际理解教育工作者应具备的基本素养。具体来说，开放的心态首先要要求校长和教师在热爱本民族文化传统的基础上，进一步开拓自己的文化视野，培养全球意识，完整地认识世界各民族政治、经济和文化的新发展，懂得交流、分享和共赢。开放的心态还意味着敢于接受新事物，不惧挑战，愿意冒险，而不是持有一些固有的偏见。对于不一样的观点，第一反应不是抗拒，而是试着理解并实践其中的好做法。事实上，开放的态度，特别是其第一层意思，与美国教师教育中所强调的“全球观”（见“案例8”）如出一辙。美国自20世纪80年代以来开始在教师教育中融入“全球观”，特别是自9.11事件以来，全球观的重要性更为突出，已成为未来教师必须具备的素养。

案例8. 教师应具有的“全球观”——对于教师教育项目的建议

布鲁斯(Michael G. Bruce)、伯戴姆斯基(Richard S. Podemski)和安德森(Carrel M. Anderson)提出，未来的教师应该达到以下8项要求：

- 认识到并重视本国文化和全球文化的多样性；

1. 金禹彤. 民族地区高校跨文化素质人才培养路径探析——以特色多元文化通识课程建设为中心 [J]. 延边大学学报(社会科学版), 2019, 52(04): 78.

- 更多地了解异域文化，具有自信的性格，能够在其他文化团体中生活，以及在他国进行交流、发展友谊和寻求就业机会的能力；
- 不断更新自己关于异域文化的观点；
- 认识到各国经济间的相互依赖，以及保护和改善环境的措施；
- 了解西方和非西方文化，并从全球的视角来审视本国的文化和价值观念；
- 明确自己所学的课程资源来自全球学者和研究者的共同努力，并能够广泛运用全球的资源 and 知识；
- 意识到自己正在为进入专业社会做准备，未来社会的伦理、挑战及其应对挑战的知识将自己和全球的同事联系起来。

资料来源: BRUCE, M.C., PODEMSKI, R.S., ANDERSON, C.M.. *Developing a global perspective: strategies for teacher education programs* [J]. *Journal of Teacher Education*, 1991, 42(1): 21-27. 译文引自: 张蓉. *学做世界公民: 中美中学生国际理解观比较研究* [M]. 北京: 科学出版社, 2015: 106.

2. 批判的精神

除了开放的态度，国际理解教育工作者还应具有批判的精神。所谓批判的精神，首先要有能力带领学生正确地认识世界，特别是认识世界“冲突”的一面。前文提到，中国基础教育课程中的政治、历史、地理、外语等学科，贯穿了大量的关于国际社会的善意介绍。但在现实中，世界是多元的，各国虽有合作，但在国家利益面前亦有冲突。因此，国际理解教育亟待“升级”，帮助学生认识和应对真实的世界。世界“善意化”的出发点虽是好的，却不一定与后疫情时代国内外环境相契合。当学生单纯地认为世界是“善意”的，视“冲突”为猛虎，那么一旦面对激烈冲突，就会对固有的认识和情感产生质疑，手足无措，进而产生过于情绪化的不恰当举动。以此次新冠疫情发生后的社会舆论为例，一些外国人对中国疫情防控工作的抹黑和排斥引起了国内群众的强烈不满，在国外疫情暴发后，一些国人反过来嘲笑国外“抄不好作业”。事实上，如果中外民众都能了解“戴口罩”、“隔离”在不同文化背景下的意义，并将广泛存在的差异和冲突当作常态，就能对彼此的反应和行为有所理解，对解决潜在的冲突有所准备，不至于相互攻讦，以牙还牙。所以，国际理解

教育工作者应具备批判的精神，重视世界“冲突”的一面，以引导学生正确认识和应对真实的世界。一位被访专家提供了一个案例，以说明教师应如何发挥批判的精神，引导学生感受冲突，接受冲突，应对冲突（详见“案例9”）。

案例9. “你会问好吗？”——教师如何带领学生感受和应对冲突？

这节课探讨的是世界各国怎么问好。老师可以带着学生们演习各种问好方式，比如国际通行的握手礼、日本的鞠躬礼、欧美的拥抱和贴面礼、东南亚的双手合十礼、毛利人的碰鼻礼。但这种演习只是停留在了解层面。这节课的最终目的，应该是探讨人们表达友善的方式。我们团队特地设计了一个“古怪”的环节，就是创造一种冲突的场景，让学生在了解不同礼节后，再来探讨如何在冲突情境下表达友善。比如，我们假设学生来到了非洲一些部落或尼泊尔、印度等国，当地流行吻脚礼或摸脚礼，是我们所难以接受的，这时应该怎么办？

有的学生说，“我能吻，我得入乡随俗”，也有学生说，“我吻不下去”。这时，老师并没有对各种选择做出道德判断，也没有“适可而止”，开始长篇大论“多元文化、互相尊重”的说教，而是往前推进一步，让一个学生扮演非洲部落的朋友，把鞋脱掉，让选择“入乡随俗”的学生去吻，将冲突真真切切的摆在学生眼前，这才发现这个学生只是口头上说能吻，但实际上真吻不下去。

借此契机，老师进一步提问，“在这种场景下，应该如何表达善意？”学生其实很聪明。有的学生说，“握手是全世界通用的，我们为什么一定要吻脚丫子呢？我们可不可以握手呢？我们可以请导游帮我们翻译一下，跟他说我们不是不尊重，只是各地礼仪不同”。还有的学生补充道：“我们还可以给他一些礼物表达善意”。

在当下，批判的精神，还指要克服“欧美中心主义”。有学者点出，“在国际理解教育中，所谓知识跨文化的交流实际上是不对等的，它早已被蒙上权力的阴影，它是带有霸权性质的强势文明向弱势文化群体的单向度流动”。¹在这种情况下，学生常常产生“欧美中心主义”倾向。据调查，中国东部省份学生愿意与美国学生合作的比例占27.2%，愿意与英国学生合作的比例占22.9%，而愿意与印度学生合作的比例仅占5.4%，²该调查反映了中国学生

1. 王勇. 我国的国际理解教育研究: 文化视野与本土行动 [J]. 教育探索, 2013(3):14.

2. 张蓉, 杨春燕. 东中西部中学生国际理解观比较 [J]. 基础教育, 2014, 11(6):95-102.

对英美国家学生的好感度比发展中国家学生的好感度高。这样的倾向，显然与构建人类命运共同体、推动“一带一路”倡议的构想不相匹配。因此，国际理解教育工作者应拓宽视野，鼓励学生了解亚非拉国家的过去与现在，加强与亚非拉国家师生的交流与合作。

3. 落地的能力

落地的能力就是国际理解教育工作者的执行力。基于被访专家的观点，笔者把落地的能力具体阐释为快速学习的能力、与学生沟通的能力和课堂组织能力。

国际理解教育经常要面对不熟悉的文化场景。教师是国际理解教育的桥梁，如果不能深刻地理解不同的文化场景，就可能会造成误会。所以，教师必须具备快速学习的能力，这是保证国际理解教育落地最基本的要求。比如上文提到的“你会问好吗？”这节课（详见“案例9”），教师一开始也不熟悉不同国家的问候方式，但需要在备课时在网络上检索资料，快速学习相关知识。

与学生沟通首先要有沟通的意愿。正所谓，“没有爱就没有教育”，教育工作者不管自身权威性多高，都要愿意接触学生、听取他们的想法。师生间还需沟通有道，教师要用浅显易懂的语言风格与学生交流，而不是照本宣科、故作玄虚。比如向学生介绍“一带一路”相关知识时，只从国家政策或理论角度来讲就比较枯燥，教师可以试着从学生角度去解读，如分析“一带一路”倡议与当下中国青少年的关系，或从“一带一路”角度指导学生培养自己的兴趣爱好、进行个人学业或职业生涯规划。

课堂是国际理解教育最主要的实施场所，国际理解教育的落地，需要教师具备较高的课堂组织能力。与传统授课方法不同，国际理解教育常常需要教师安排充足的课堂讨论时间，这对于教师的课程把控能力是极大的考验。教师要敏锐地捕捉讨论中的有用信息，有效地调动学生积极性、掌握课堂方向。

4. 持久的动力

教育工作者能否保持对国际理解教育的热情，这对推进国际理解教育至关重要。国际理解教育在国内发展了三十余年，至今仍在相对较小的范围内推动，与国际理解教育工作者难以保持持久的动力不无关系。

对国际理解教育保持持久的动力，首先要从内心接纳这一教育理念，否则就无法真正将国际理解教育纳入课程设置和学校发展目标上。不过，接纳国际理解教育并不意味着能

够长久地推动它。在现实中,教育工作者虽然主观上有推进国际理解教育的动机,却常常受客观因素阻碍。例如,虽然许多学校的校长和教师在观念上非常支持模联或研学活动,但因为顾忌升学压力、生源质量、安全问题等原因,只得被迫放弃。因此,让教育工作者保持推进国际理解教育的持久动力,不仅需要持之以恒地讲道理,更需要适度的诱导和精心的呵护。

(二) 国际理解教育工作者的培养

1. 职前培养

我国现行教师教育课程体系包含普通教育课程、学科专业课程、教育专业课程三种课程类型。¹其中,普通教育课程包括思政教育、外语教育、计算机教育、体育科目等通识性公共基础课程,约占30-40%;学科专业课程为学生毕业后所讲授的专业课程,约占40-60%;教育专业课程包括教育学、心理学、学科教学法、教育实习等,约占10-12%。²我国教师教育课程体系的特点是普通教育课程所占比重较低,且内容突出政治思想类和工具学科类课程;学科专业课程所占比重偏大,多关注于学科的纵向发展,忽略学科间渗透,也未设有专门的国际理解教育方面的课程;教育专业课程内容大多是传统的教育学、心理学、学科教学法,没有反映国际理解教育这样较为前沿的教育理念。³不仅如此,我国教师职前教育中教育实践环节较为薄弱,实习安排难、实习时间短,海外教学实习项目推广不足,教师缺乏跨文化交流体验和 international 理解教育实践。

随着提升国际化水平成为中国师范院校的发展战略之一,各师范院校进行了一些教师培养课程和体制上的改革。⁴首先是增加课程中国际理解相关内容,如开设博雅课程等文化素质课程,其中渗入国际理解教育理念;其次是积极开展国际交流,如北京师范大学制定“师范生国际视野拓展计划”,邀请海外教育专家到学校讲学、选派优秀师范生到国外大学学习。

虽然部分重点师范院校有了改革意识,相比世界上的发达国家,我国教师职前教育课

1. 中华人民共和国教育部. 教师教育课程标准(试行) [S/OL]. [2012-02-10]. http://old.moe.gov.cn//publicfiles/business/htmlfiles/moe/s6049/201110/xxgk_125722.html

2. 高有华,方孙飞. 我国教师教育课程的设置研究——基于与美国教师教育课程的对比 [J]. 高校教育管理, 2011, 05(002):72-73.

3. 汪晓敏,吴小贻. 中美教师职前教育课程设置比较研究 [J]. 池州学院学报. 2012.8(26)

4. 张蓉. 学做世界公民: 中美中学生国际理解观比较研究 [M]. 北京: 科学出版社, 2015:135.

程体系中国际理解教育课程仍较为匮乏，亦未得到足够重视。一些较早教师在培养体系中融入国际理解教育理念的国家可为我国未来教师教育课程改革提供参考。如从上世纪80年代开始在教师职前教育中开展国际理解教育的美国，课程体系设置与我国相似，但各课程类型所占比例与我国差异较大，分别为通识教育课程（占40%）、学科专业课程（占20%）、教育专业课程（占40%）。国际理解教育元素渗入到美国教师职前教育的所有课程类型当中，主要体现为：（1）通识教育课程囊括人文科学、社会科学、自然科学等领域的内容，关于其他国家的文化知识等国际理解教育内容渗入到各门通识教育学科中；（2）学科专业课程中，国际理解教育的内容渗透到各专业课程，或设有“多元文化教育”、“不同文化和语言背景学生的教学方法”、“多元文化科学教育”等专门的国际理解教育课程；（3）教育专业课程中，国际理解教育的内容渗透到基础教育理论、教育方法与技能课程里，同时在教育实践课程中普遍推行师范生海外教学实习项目，将学生派遣到国外感受跨文化教学。许多高校还鼓励学生参与多元文化服务学习，如印第安纳大学要求实习教师参与协助美国印第安人或贫困家庭开展活动¹。

2. 在职培养

按照培养对象群体规模和培养内容深入区分，国际理解教育教师的在职培养形式可以分为两个层次。

第一，教师大规模培训。此类培训受众面广，通常采用讲座形式，帮助教师了解国际理解教育以及开发国际理解教育课程知识体系。例如，成都市龙泉驿区中国教科院研究员为区中小学骨干教师们讲解国际理解教育理念，并邀请拥有几十年教材编写和教师培训经验的教育专家通过案例指导教师们设计国际理解教育课程。²

第二，“种子教师”培训。与大规模教师培训不同，“种子教师”培训受众面窄，但培训较深入。专家与“种子教师”磨课，指导授课方法或校本课程开发方法。培养“种子教师”的目的是希望他们能够进一步培训其他教师，推广国际理解教育的实践方法。杭州市江干区开展的国际理解教育“种子教师”培训可为读者提供参考（详见“案例10”）。

1. 张蓉. 学做世界公民: 中美中学生国际理解观比较研究 [M]. 北京: 科学出版社, 2015:107-109.

2. 龙泉开发. 邀专家讲解国际理解教育助骨干教师提升教育认知 [EB/OL]. [2019-10-18]. http://e.newslqy.com/epaper/lqkf/html/2019/10/18/A05/A05_103.htm

案例 10. 2020 年杭州市江干区国际理解教育“种子教师”培训集中研修课程

一、研修形式：线下集中研修与线上全网直播相结合

二、研修主题：“我与世界：为全球胜任力而教”

三、研修环节设置

(1) 专题报告。国际理解课程读本《我与世界》课程主编、杭州市凯旋教育集团南肖埠小学校长林霞作《我与世界——基于学科渗透的国际理解教育》的专题报告，强调国际理解教育的有效途径是学科渗透，并分享南小基于学科渗透开展国际理解教育的实施途径。

(2) 课堂展示。南小道德与法治教研组长、江干区骨干教师郑海英老师和 602 班的学生为大家进行课堂展示《公共场所的“规矩”》。恩施市逸夫小学三至六年级 1400 余名学生也借助互联网进行同步学习。郑老师通过谈话导入的方式指导学生了解公共场所规矩的概念，继而通过小组汇报、小组演绎的形式呈现了各个国家公共场所的不同规矩，最后组织学生讨论，重点揭示了在全球疫情之下，各国的公共场所防疫措施受当地法律规定影响会有所不同，因此人们在不同的国家必须遵守不同的规矩，做一个文明的中国人。

(3) 互动点评。磨课团队代表陈虹老师介绍了郑老师的课堂背景源于五年级下学期道德与法治第四课《我们的公共生活》，肯定了郑老师在原课教学目标上进行的延展和提升，公共空间扩大到了不同国家，扩展了学生的国际视野。随后，学院专家代表、线上观摩专家在评论中肯定郑老师设计的课堂学科渗透性强、课堂活动环节生动巧妙、尊重各国文化差异等优点。其他观课老师也通过扫描二维码留下自己的点评。

(4) 专家解读国际理解教材使用建议。互动点评环节后，区教育发展研究院课程指导部主任曾宣伟为各学员解读了《我与世界》的教学思考和使用建议。

资料来源：中国教育在线·南肖埠小学举办杭州市江干区国际理解教育“种子教师”线上培训研修课 [EB/OL].(2020-04-29)[2020-12-07].https://www.eol.cn/zhejiang/zhejiang_news/202004/t20200429_1724391.shtml

四

国际理解教育怎么教

——
虚实融合时代的机遇与挑战

新冠疫情发生后，“线上线下相融合（Online Merge Offline, OMO）”或“虚拟—实体相融合”的教育方式迅速发展，极有可能成为未来教育的主流模式。在虚实融合时代，国际理解教育应该怎么教？有哪些新的机遇？又将面临哪些挑战？本研究试图从当下已有的相关实践中寻找答案。

（一）把握虚实融合时代的机遇

1. 用好互联网教学素材

线下教学时代，教学素材主要来自各类“课本”，因此常把“教学素材（教材）”等同“课本”。“课本”经过专家精心设计，质量较高，但缺点是个性化不足，即时性不足，丰富性不足。与传统学科知识相比，国际理解教育所涉及的知识更为繁杂，古今中外都可能涉及，对于知识的即时性也要求较高。因此，传统的“课本”远远不能满足国际理解教育的需求。

互联网的最大优势在于可以更大范围地整合教育资源，打破时空限制，这对于推进国际理解教育极其有利——学生和教师足不出户，就可以览尽天下事。因此，在开展国际理解教育时，可以成熟的国际理解教育课本为参考，以互联网教学素材为补充，各取所长，实现教学素材的“虚实结合”。

为了帮助读者查找相关资源，研究团队特地收集了一些国内外与国际理解教育相关的网站（详见“附录二”）。教师在选取素材时可以结合国际理解教育课程的四个维度，整合素材、灵活选用。

2. 打造虚实交互的课堂

国际理解教育并非仅为传授知识，其根本目标在于培养学生的“国际理解”素养，因此，在国际理解教育的课堂上，应加强师生之间、学生之间的交流互动，以此增强学生体验，提升素养。在线下教学中，如果教师教法得当，则不难在课堂上实现交互性。后疫情时代，当线上教育方式占据重要地位时，是否会影响课堂教学的效果呢？借助线上工具，如何达成课堂的交互性？

事实上，早在疫情之前，就已经有通过线上方式开展国际理解教育相关活动的尝试。例如，北京王府学校利用卫星技术开展“星火燎原”卫星教室项目，与国内许多欠发达地区的孩子们实时共享了优质的外教资源，让他们也能够获得与外国人实时交流互动的机会

(详见“案例11”)。¹这一案例说明,线上技术的加入并不一定会影响教学的交互性,如果能够实现虚拟与实体的结合,还可以打破空间限制,拓宽国际理解教育的开展范围。未来,随着新基建进程加快,5G、互联网、人工智能、云计算等新兴技术将在教育领域拥有越来越广泛的应用前景,给国际理解教育带来更多跨越时空的体验。

案例 11. 北京王府学校在山区建立“卫星教室”推动教育公平

在井冈山地区,多数学校的硬件设施已经很完善,但由于交通不便,外教等人力资源不足,英语教学相对落后。自2012年起,北京法政集团先后联动北京王府公益基金会和北京王府学校,陆续在井冈山中学、延安中学、六盘水三中等革命老区学校建立5间装备先进的“卫星教室”,通过优秀外教远程授课的方式,向孩子们提供优质独特的英语教学。

相关负责人介绍,相比互联网传输课程,卫星教室借助摄像头、电子大屏、卫星信号接收设备,可以实现外教课堂无卡顿传输,外教也可以与学生们实时互动,这对于帮助学生集中注意力、提升教学质量尤为重要。7年来,通过卫星教学的方式,北京王府学校、北京王府公益基金会联动,已为延安、井冈山、六盘水等革命老区的孩子们上课560个课时,累计2454名学生受益。



图 6. 延安中学学生在上卫星课

资料来源:人民网.“卫星教室”促进革命老区教育发展[EB/OL].(2019-09-10)[2020-12-07].

1. 北京商报.专访北京王府学校总校长王广发:卫星课堂连通全球优质教育资源[EB/OL].(2019-04-10)[2020-03-20].<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1630397556620482074&wfr=spider&for=pc>
<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1644269051309943797&wfr=spider&for=pc>.

3. 开展“云端”交流活动

除了课堂教学外，线下活动也是国际理解教育的重要方式。疫情发生后，开展线下活动存在诸多不便，于是，许多机构发挥创造性，将国际理解教育活动转至线上，反倒开辟了一条国际理解教育“虚实融合”的新路子，值得在未来加以延续和推广。

例如，哈尔滨市欧洲新城经纬小学在2020年举办了“云端”游学活动。经纬小学与其友好学校——新加坡伟源小学借助 Zoom 开展了友好交流活动，两国的孩子们相互感受到了当地的传统文化与风土人情（详见“案例12”）。

案例 12. 经纬学子“云端”游学新加坡

哈尔滨市欧洲新城经纬小学学生通过屏幕，到新加坡小学“游”了一圈。在活动中，两校学生通过破冰游戏打破初次见面的陌生感，在盲画游戏过程中不仅加深了了解，更收获了快乐。学生们还分别介绍了各自城市及国家，帮助彼此对各自生活环境有了更加直观地了解。学生通过用对方母语介绍交流的方式，向彼此呈现了具有国际视野和语言交流技能的国际公民形象。伟源小学的老师为经纬小学的学生们上了一节马来西亚传统文化 Batik 蜡染画，经纬小学赵娜老师为伟源小学的学生们教授了一节书法课。两校学生在相互实践各自传统文化过程中，感受着两国传统文化的魅力，也加深了对彼此文化的理解。



图 7. 经纬学子“云端”游学新加坡活动场景

资料来源：周雪莉. 云端“游学”：经纬学子们线上到新加坡小学“游”了一圈儿 [EB/OL]. (2020-11-17)[2020-12-18]. <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1683590685770675652&wfr=spider&for=pc>

蔚蓝国际则将模联活动搬到了云端。学生和老师无需去到现场参与培训和活动，活动主办方也无需对场地、设备等硬件进行过多的准备，极大地降低了资金消耗。而成本一旦降低，就有更多学生可以参与。在2020年的全球青年模拟联合国大会上，来自美国、加拿大、英国、菲律宾和中国等国家的500多名青年学生在12个线上分会场相聚，模拟国际谈判，线上活动超越时空和人数规模限制的优势得以发挥。¹

除了学生交流互动，国际理解教育教师培训也可在云端举行。新冠疫情期间，为保障中小学正常教学活动的开展，教育部办公厅印发了《关于深入做好中小学“停课不停学”工作的通知》，其中第五点指出要“统筹发挥骨干教师和全体教师作用，组织优秀骨干教师进行课程录制、资源提供和线上教学指导”。²教师在线培训可以集中优秀骨干教师资源，开展大型线上研讨活动，让全体教师得以从骨干教师的模范课堂教学中获取经验。前文提到的“案例10. 2020年杭州市江干区国际理解教育“种子教师”培训集中研修课程”就以线下展示和线上直播的混合模式开展，共30余所学校的教师得以观摩国际理解教育的名师课堂。

（二）应对虚实融合时代的挑战

1. 设施准备不足

现有研究指出，欠发达地区的网络环境和远程教学系统不稳定。³另外，由于持续性资金的缺失，购买或建设基础设施后，设备维护和项目持续运营的成本常常难以为继。⁴另据中国青年报对学生家长开展的《开学准备与疫情期间在线教学效果调查》，只有75.91%的家长表示有足够的智能接收设备；13.2%的家长需重新购买或借用接收设备；还有5.35%的家长表示孩子需要蹭免费网络或要上山及高处才能找到信号，其中20%接受调查的西部地区家长孩子缺少智能接收设备。疫情期间，为孩子在线学习增加的网络流量和通讯费达到82%，这对于贫困家庭来说是不小的负担。⁵尽管国际理解教育线上教学存在设备准备不足的风险，但在各项“互联网+教育”精准扶贫政策下，这一风险有望尽快得到克服。以成都

1. 人民网. 2020年全球青年模拟联合国大会在线会议“云端”开幕 [EB/OL]. [2020-08-07].

2. 中华人民共和国教育部. 教育部部署深入做好中小学“停课不停学”工作 [EB/OL]. [2020-03-06]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202003/t20200306_428342.html

3. 姚亚杰. 国内同步课堂文献综述 [J]. 开放学习研究, 2019, 24(04): 41-45+53.

4. 李平沙. 卫星教室打造“慕课”教学中文版 [EB/OL]. (2014-06-21) [2020-03-20]. http://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2014-06/21/nw.D110000gmr_20140621_4-10.htm

5. 中国青年报. 在线学习，别落下偏远地区学生 [EB/OL]. [2020-07-31]. <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1673690789376320208&wfr=spider&for=pc>

淮州新城为例，为了保障山区群众在疫情期间如期使用“云教电视课堂”线上教学，广电网络金堂分公司接到县教育局下发的淮州新城千余名学生资料后，在短短6天时间投入90人次，集中力量为260户偏远山区的群众安装了地面电视天线系统，力保让每一个山区孩子都有线上学习的机会，其速度之快令人赞叹。

2. 能力准备不足

相对于设施准备不足，国际理解教育最大的挑战在于教师的能力能否满足虚实融合时代的新问题、新要求。首先，对于教师来说，要提升在线技术的应用能力。在以往的教育扶贫工作中，很多地区出现了“重建设、轻应用”的情况，即硬件条件配置到位，但缺乏相应的指导和使用，无法形成切实有效的资源互通。^{1、2}除此之外，教师还要克服在线教育的各类弊端。例如，有研究表明，数字资源“技术优先论”的教学模式“虽然能提高外来教育资源的传送效率和覆盖面，但并不能促进民族地区学生在多元文化情境下的理解、沟通和交流能力，甚至在一定程度上弱化了地方与民族文化的多样性”；³另据一份疫情期间对在线教育质量的全国性调查则反映了一系列问题，如师生互动不充分导致难以判断学生理解程度，作业的布置、验收和评价不理想，在线学习对视力的影响，网络卡顿影响学习效果、以及学生的自控能力不足又缺乏监督。⁴要利用信息技术开展国际理解教育，还需从上述困难出发，进一步提升教师、学生和家长的信息技术使用能力。

1. 李玉顺,胡景芳,刘宇光等.区域级基础教育数字化资源共享与应用研究——以北京市的个案调研分析与发展建议为例[J].中国电化教育,2012(8):83.

2. 詹艳,王中华,许可杰,张涓涓.城乡小学优质教育资源共享机制构建[J].才智,2019(32):107.

3. 王静贤.民族地区基础教育数字化资源建设的理念研究[D].西南大学,2016:1

4. 中国青年报.疫情下的中小学在线教育大数据画像[EB/OL].[2020-04-13].http://www.xinhuanet.com/2020-04/13/c_1125846623.htm

五

国际理解教育如何推广

——
对实践主体的建议

国际理解教育虽已开展多年，但实践范围与深度尚有很大的进步空间。推广国际理解教育不能仅仅依靠几名专家、教师或几所学校的探索和呐喊，而需要调动社会各界的力量。在各类实践主体中，政府应发挥主导作用，引领国际理解教育方向，协调各方资源和力量共同参与；学校是推动国际理解教育的主体，应积极探索实践路径，分享实践经验；在政府和学校难以触及的领域，民间力量可以发挥补充和支持作用，并在其中发现自身成长机会。

（一）政府：定调与协调

1. 引领各界对于国际理解教育意义的认识

在当前复杂的国际形势下，建议中央政府将国际理解教育纳入到“人类命运共同体”和“一带一路”教育合作等相关倡议以及人才发展规划纲要中，为国际理解教育定调，提升民众对于“国际理解教育”的认知度。中央政府应特别重视对后发地区政府的引导和激励，让当地政府切实体会到开展国际理解教育的意义。建议地方政府认真学习中央政府关于国际理解教育的指导精神，把握国际理解教育的内核和底线，坚持党的领导。此外，各地政府应根据各地实际情况，尽快出台国际理解教育指导意见或课程实施纲要，给国际理解教育实践指明方向。该实施纲要可以包含各个学段的目标、评估框架等，据此，各学校可根据自身情况设计详细的实施方案。

2. 实现国际理解教育资源向薄弱学校倾斜

为贯彻教育“精准”扶贫精神，各级政府应将提升薄弱学校学生国际理解素养作为扶贫目标，投入资源和经费，为薄弱学校教师组织更多的国际理解教育在职培训和国际交流机会；鼓励国际理解教育经验丰富的地区（如江苏）为欠发达地区提供指导和资源；在信息技术方面，继续深化网络覆盖，进一步夯实 4G 和光纤网络基础，并逐步探索在农村地区开展 5G 网络建设，为在线上开展国际理解教育创造条件。

3. 建立地区国际理解教育激励与评价制度

建议各级政府就国际理解教育的开展情况制定一系列的评价制度，以对国际理解教育开展情况不佳的地区或学校进行引导，对国际理解教育表现优异的学校给予表彰。为了不增加中小学的工作负担，不必再设置国际理解教育专项评估，而是将其纳入针对基础教育阶段的各类评估中。在评估指标的设计上，以效果评价为主，以形式评价为辅，即把学生国际理解素养水平作为国际理解教育工作评价依据，而不是仅仅以是否开设了国际理解教育校本课程、有多少课时、有多少国际交流合作伙伴等“形式”为依据。重视采用第三方评价，开展地区比较和跨国比较，客观评价国际理解教育实践水平。

（二）学校：探索与分享

1. 从学校顶层设计出发推动国际理解教育探索

为了保证国际理解教育的可持续发展，校长应从学校发展顶层设计出发，将其纳入培养目标、课程体系和教师评价体系当中。具体来讲，在培养目标上，制定学生国际理解素养评估指标体系，定期对学生国际理解素养水平做出评价、追踪；组织各科教师研讨将国际理解教育理念渗透到本学科的方法，鼓励跨学科联合教研；将学生国际理解素养评价结果作为评估教师工作业绩的重要依据。

2. 重视国际理解教育资源的分享

建议国际理解教育试点学校、特色学校重视经验推广，通过邀请来自全国各地其他学校的校长和骨干教师到校学习交流，分享国际理解教育的实践经验。开展校长和教师的跨校培训，建立教师资源共享网络，鼓励教师跨校联聘、互聘、兼课，让优质教师资源惠及更多学生。还可以建立相关学科领域专家库、教学督导员库，互享高水平学术讲座等。¹欠发达地区的薄弱学校也要加强分享意识，借助地方特色，与发达地区学校开展交流，打破发达地区国际理解教育课程话题的高度同质性，并帮助发达地区学生构建多元的国际理解观。

（三）民间力量：补充与支持

1. 提供国际理解教育稀缺资源

在教师培训、读物开发等方面，不少中小学和地方政府由于时间和精力有限，无暇顾及，而专业能力较强的民间机构恰恰可以弥补。企业和社会组织等民间机构各类资源丰富，在国际理解教育实践中常常能起到“雪中送炭”的作用。建议民间主体着重研发相对来讲比较稀缺、但又对学生和学校有很强吸引力的资源，比如模联课程、知名专家讲座、国际交流、公益赛事、志愿服务等。今年《关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》发布，对于国际理解教育相关领域的民间主体来说是利好信号。民间主体应该积极有为，整合相关资源，一旦学校有需求，民间主体就可以快速反应，在满足学校和学生需求的同时，寻求自身的发展机遇。

1. 刘涤非,赵励宁.我国教育信息资源共享模式与策略研究[J].情报科学,2010,28(10):1491-1495.

2. 支持弱势群体享有国际理解教育

在中国公益慈善方面, 民营企业只用了 30% 的社会资源, 奉献了 65% 的公益慈善捐款。¹ 建议民间慈善基金会继续发挥作用, 通过设立奖学金、减免费用、资助欠发达地区薄弱学校等方式, 使欠发达地区的学生也能参与国际理解教育相关活动。

3. 加强中国国际理解教育的国内外宣传工作

民间媒体因其身份独特, 能够使视角和观点更加多元化, 有时在紧跟热点、提供交流平台上具有特别的优势。建议国内教育类民间媒体紧跟热点, 从国际理解教育理念的角度加以解读, 提升民众国际理解素养和对国际理解教育的关注度。国内媒体还需加强对外宣传, 讲好中国故事, 展现中国教育界对于“国际理解”的认可、对于世界的友好态度, 介绍中国在国际理解教育方面的创新举措。

(四) 实现国际理解教育实践的“三方协同”

国际理解教育的实施依赖各类主体之间的协调与合作。“八部门意见”的发布以及教育部负责人对于国际理解教育的强调是一个很好的契机, 地方政府应尽快制定实施国际理解教育的具体政策, 但同时, 学校和民间机构应该迅速行动起来, 否则, 政策热度可能会再一次被稀释。建议政府与学校、民间机构形成“三方协同”的合作模式, 防止政策与实践的脱钩。具体而言, 政府作为组织方, 以红头文件形式命令和组织学校实践国际理解教育, 民间机构则作为协办方提供支持或服务。

1. 冯仑. 民间公益慈善远超公共部门做的贡献 [EB/OL]. (2013-04-06)[2020-12-04]. <https://money.163.com/13/0406/21/8RQC12GK00254TJE.html>

后记

2020年9月22日，第75届联合国大会一般性辩论开幕。联合国秘书长古特雷斯在开幕式上指出，当今世界面临五大挑战，其中两大挑战便是地缘紧张局势和全球互不信任。在这样的时代，国际理解教育显得格外重要。

在2019年对中国国际理解教育实施情况进行了初步了解后，我们发现实践者对于国际理解教育的一些基本问题仍然存在疑惑或不同意见。首先，国际理解教育究竟是什么？在国际局势风云变幻的今天，开展国际理解教育有多大意义？此外，国际理解教育应该教什么？国际理解教育工作者应该具备哪些素养？在线上线下相结合的后疫情时代，国际理解教育应该怎么教？最后，国际理解教育开展多年，仍然局限在个别发达地区。那么，怎样才能使国际理解教育在全国范围内开展？为了回答上述问题，研究团队做了大量的文献研究，并采访了国际理解教育领域内一些知名专家，他们是（按采访时间顺序）：中国教育科学研究院副研究员王晓宁博士，北京师范大学姜英敏教授、滕珺教授，常州教育国际交流协会副秘书长吉宝祥老师，首都师范大学附属实验学校行政主管金春玉老师，北京蔚蓝国际教育科技公司总裁兼首席执行官曹疏野先生，原青海互助一中校长、全国模范教师蔡相德老师，江苏常州武进清英外国语学校校长助理路瑾老师以及北京王府公益基金会理事长潘军女士。感谢各位专家在百忙之中分享见解，支持我们的工作。该报告是专家们智慧的结晶，我们将其命名为“行动策略”，希望能为实践者们提供一些基础性的建议，但更期盼此举能够抛砖引玉，激发起大家的创新热情，共同推动国际理解教育向前发展！

本研究由外交学院国际教育学院原院长王燕教授担任课题组组长，全球化智库（CCG）团队负责研究和写作，主要成员包括CCG副研究员曲梅博士、CCG助理研究员杨雅涵以及三位实习生——分别是中央民族大学2017级经济学院金融学系本科生罗海月、哥伦比亚大学2019级国际与公共事务学院研究生陈丹冉、北京大学2018级社会学系本科生刘一杉。北京王府公益基金会副秘书长刘颖女士、项目经理刘奕含女士在项目设计和管理、专家联络、案例搜集方面付出了巨大的努力。全球化智库（CCG）主任王辉耀博士、秘书长苗绿博士、研究部总监李庆先生也对报告提出了许多中肯的意见。

九层之台，起于累土。受疫情影响，研究团队没能进行实地走访，挖掘更为生动的案例，颇为遗憾。鉴于成员研究基础、时间、精力与资源有限，很多问题还未能深入挖掘。但希望本报告能为在后疫情时代推进国际理解教育提供一些有价值的参考。

“国际理解教育2020”课题组

2020年12月18日

附录一·国际理解教育课程内容框架参考

目标维度	内容举例	教学主题
全球之一员	对不同文化的理解	人类的信仰与价值；人类种族的共性与多样性；文化之间的共同点和联系；自身文化在世界系统中扮演的角色；同理心
	培养全球责任意识	全球系统；全球运作基本规则；全球历史
	锻炼解决全球冲突的能力	人权与社会公正；政治制度和政治体系；人口迁移与难民问题；资源与市场开放；饥荒与食物
	培养世界和平的理想	和平与安全；偏见与歧视
国家之一员	全球化影响	技术革命与可持续发展；全球化的好与坏；中国外交政策与中国在国际关系中的作用；世界主要地理与文化区域；地区统一或分裂的影响因素；世界竞技与娱乐活动；世界前沿科技
	各民族间文化理解	对自身文化与文化资源的理解；体认文化差异与文化共同的复杂性；以他人观点检视自身文化
	公民责任	多重身份与责任感
	移出移入移民	移民的历史；移民法和发展愿景
自然之一员	环境保护	资源、能源与环境管理；科学本质与科学史；家园危机；走进海洋
	个人健康	繁殖与遗传；个人的身体；食品安全意识培养
	对自然的敬意	生命体的多样性和适应性；自然灾害
	人与自然共生	人口与生态系统；可持续发展意识；人与自然和谐共处
社会之一员	积极参与社会建设	跨文化交流、参与与合作；跨文化决策与执行；解决现实生活问题的经验
	家乡与世界的联系	地方传统文化对世界的贡献；地方经济与全球化
	积极参与社会事务	国际规则意识；国际参与意识
	维护社会安全	中国的城市问题；全球的城市问题；
	学会与社会中的外国人、外地人和谐共生	跨文化沟通能力

附录二·国际理解教育相关网站

1. 中国教育国际交流协会-AFS 国际文化交流项目 (CEAIE-AFS Intercultural Programs)

—
<https://china.afs.org/>

该项目是中国教育国际交流协会与 AFS 国际文化交流组织 (AFS Intercultural Programs, Inc.) 合作开展的国际教育文化交流项目。以青少年为主要目标人群, 培养具备国际视野与跨文化交流能力的未来杰出人才, 从而促进全球对话, 推动世界和平。该项目内含国际理解教育模块, 包含国际理解教育系列丛书开发、走进校园、教师培训和研学营地四个活动领域。

2. 亚洲社团全球教育中心 (Center for Global Education at Asia Society)

—
<https://asiasociety.org/education/technology-tools-global-education>

该网站分别为孩子和教育工作者提供了一个资源分享和搜集平台。学生可以通过视频会议和网络平台与其他同龄人建立合作关系, 而国际理解教育相关工作者可以在网站找到大量国际理解学校教育的成功案例。该平台还为相关人士提供了线上进修 / 职业发展可用的资源库。

3. “全球通”世界学校 (WorldWise Global Schools)

—
<http://www.worldwiseschools.ie/>

该项目主要由爱尔兰援助署 (Irish Aid) 运营, 是爱尔兰国家级全球公民教育项目 (中学阶段)。项目致力于帮助中学建立或完善全球公民教育课程。该网站为教育工作者提供了开展全球公民课程的初步指导, 包含知识、技能、态度和价值观、行动、方法论五个模块。

4. 全球公民教育 (Global Citizenship Education)

—
<https://zh.unesco.org/themes/gced>

全球公民教育是联合国教科文组织教育部门的战略领域，它以和平与人权教育工作为基础。旨在向学习者宣传负责任的全球公民的价值观、态度和行为，即：创造力，创新，以及对和平、人权和可持续发展的承诺。该网站提供了教科文组织在推进全球公民教育方面的相关文件和提案，还提供了通过教育预防暴力极端主义、大屠杀教育和种族灭绝教育，语言教育，以及通过全球公民教育推动法治文化等内容。

5. 国际儿童教育协会

(The Association for Childhood Education International)

—
<https://acei.org/>

该组织主要关注全球 11 岁以下儿童的教育普及和教育创新，在议题范围上不限于国际理解教育和公民教育。该网站为教育工作者提供了进修资源，如一系列帮助教育工作者提高领导力的在线迷你课程。

6. 广角：打开全球历史的窗户

(Wide Angle: Window into Global History)

—
<https://www.thirteen.org/edonline/wideangle/>

该项目是 Thirteen/WNET 纽约教育和社区外展部制作的外展活动。该公司曾获得 2006 年“高盛基金会国际理解教育卓越表现奖”。项目旨在利用视频工具，介绍当前国际事务，支持课堂中全球历史教学。其代表作是国际纪录片系列《广角》(Wide Angle)。

7. 全球公民 (Global Citizen)

—
<https://www.globalcitizen.org/en/>

旨在通过让青少年具备全球视野，了解全球的政治、社会和环境问题，建立一个更加和平、公正和可持续发展的世界。并通过支持教师培训、州级倡议和联盟以及专注于美国教育国际化的创新方案来实现这一目标。网站包括针对教师、培训者、专业发展和课外培训的资源库、学习内容、评估、项目申请等内容。

全球化智库 (CCG)

地址：北京市朝阳区光华路7号汉威大厦西区15层 (100004)

电话：86-10-65611038

传真：86-10-65611040

北京王府公益基金会

地址：北京国际会议中心6层

电话：86-10-84988088-6121

网址：www.royalcf.org

邮箱：info@royalcf.org

南南国际教育智库研究院

地址：北京国际会议中心6层

电话：86-10-84985718

传真：86-10-84982118